

Contenido

DESCRIPCIÓN Y FINES DEL PROGRAMA	2
NECESIDADES CUBIERTAS CON EL DESARROLLO DEL PROGRAMA	2
OBJETIVOS	2
OBJETIVOS GENERALES	2
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	2
ACTUACIONES REALIZADAS	2
DENOMINACIÓN DE LA ACTUACIÓN	2
PREPARADOR Y DIFUSIÓN	2
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	2
LOCALIZACIÓN CONCRETA	2
TEMPORALIZACIÓN	2
PERSONAS BENEFICIARIAS Y CRITERIOS DE SELECCIÓN	2
BENEFICIARIOS DIRECTOS	2
BENEFICIARIOS INDIRECTOS	2
NÚMERO DE PERSONAS BENEFICIARIOS DE LA ACTUACIÓN	2
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	2
EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	2
RECURSOS HUMANOS DEL PROYECTO	2
PERSONAS CONTRATADAS	3
PERSONAS VOLUNTARIAS	3
EVALUACIÓN EL PROYECTO	3
RESULTADOS OBTENIDOS	3
INDICADORES CUANTITATIVOS	3
INDICADORES CUALITATIVOS	3

DESCRIPCIÓN Y FINES DEL PROGRAMA

Este proyecto tuvo su inicio en el curso escolar 2008/09 en el I.E.S Padre Feijoo.

Contó con una participación total de 8 alumnos y alumnas, que pusieron en marcha diversas actividades tanto dentro como fuera del instituto, en las que participó toda la comunidad educativa.

El proyecto se basa en la experiencia del Curso de Formación de Dinamizadores/as en Ocio Juvenil, perteneciente al mismo Programa de “El Ñeru” y se adapta a la realidad de trabajo en centros de Enseñanza Secundaria y la coordinación con los equipos educativos de estos.

Los años anteriores en que se ha desarrollado el proyecto, se ha hecho en colaboración con la Fundación Mar de Niebla. Pero, tras el parón relativo al curso 2020/2021 desde la Asociación Juvenil Abierto Hasta el Amanecer hemos decidido retomarlo a nivel individual. En esta línea experimentará pequeños cambios respecto a ediciones anteriores y nos centraremos en recuperar la participación en el I.E.S Montevil para, posteriormente ir creando una red que se extienda a cursos posteriores, pudiendo llegar a otros institutos de la ciudad.

Este año se juntará por primera vez a los de 3ºESO que participaron el año anterior en el recurso y a los nuevos de 2ºESO que son nuevos para participar.

Los responsables a cargo del proyecto durante el presente curso serán Rui Pinto Guedes de Oliveira y Jorge Hevia Suárez.

NECESIDADES CUBIERTAS CON EL DESARROLLO DEL PROGRAMA

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

- Facilitar la implicación activa de los y las jóvenes en su entorno, con una visión crítica del mismo.
- Fomentar la autonomía y la iniciativa grupal de los y las alumnas con el fin de transformar su entorno educativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Dotar de herramientas teóricas y prácticas a los y las jóvenes para que puedan intervenir en su comunidad y en el centro de enseñanza.
- Fomentar la participación y colaboración de los/as jóvenes con el profesorado.
- Fomentar la educación en valores (igualdad, ciudadanía, convivencia, espíritu crítico, igualdad...).
- Apoyar e impulsar la puesta en marcha de iniciativas juveniles.
- Crear grupos de jóvenes, interesados en trabajar en el ámbito del ocio y el tiempo libre.

ACTUACIONES REALIZADAS

Formación de cómo realizar un proyecto: incluir a los usuarios en la creación de un proyecto no solo garantiza que sea útil y relevante, sino que también fortalece su impacto y sostenibilidad. La clave es escucharlos, trabajar juntos y evaluar constantemente los resultados. Un proyecto exitoso se basa en identificar las necesidades de los usuarios, definir objetivos claros con su participación, planificar y ejecutar actividades en conjunto, y evaluar continuamente su impacto para mejorar de manera constante.

Les intentamos dejar claro ese mensaje, para así poder hacer su primer proyecto realidad.

Una semana de película

Es un primer proyecto y los números fueron:

FECHA	MONITORES/AS			PARTICIPANTES			TOTAL
	M	H	OTROS	M	H	OTROS	
24/02 - 27/02	1	1	0				82

La semana correspondiente a la actividad no se tiene una sesión como tal con ellos, sino que se les acompaña durante toda la semana en el horario de la misma para controlar que todo se desarrolla correctamente.

El primer día de la actividad (lunes 24 de febrero) se desarrolló en el aula 003, acudieron 15 personas a la primera sesión, hay que recordarles el tema limpieza y recoger las sillas al alumnado del proyecto.

De la segunda a la cuarta sesión de la actividad se siguió haciendo en el aula 003. La segunda y tercera sesión todo transcurrió con normalidad. En la cuarta sesión fue la de despedida porque nos sobró 5 minutos, a todos los participantes se les vió contentos y querían repetir, fue una experiencia gratificante para el alumnado del proyecto, ya que por primera vez fueron responsables de un proyecto.

Aproximadamente acudieron a la actividad entre 15 y 18 personas cada día , con un pico de 25 personas un día.

Finalizada la actividad se envía un correo electrónico al alumnado para fijar la siguiente reunión el jueves 6 de marzo.

Coloreando la Semana

No se puede poner cuantía de personas por las que participaron en la actividad, pero por observación de cada estudiante, podemos observar si la actividad tuvo éxito.

FECHA	MONITORES/AS			PARTICIPANTES			TOTAL
	M	H	OTROS	M	H	OTROS	
7/04 - 11/04	1	1					

La semana correspondiente a la actividad no se tiene una sesión como tal con ellos, sino que se les acompaña, cada día en un intercambio de información por correo de cómo está yendo la semana, las chicas están bastante comprometidas ya que siempre nos escriben ilusionadas por el proyecto desarrollado.

El lunes nos comentan que varió alumnado y profesorado fueron con los colores, y que podría ser casualidad, pero los profesores decidieron participar, que es un punto positivo enorme, ya que valoran el proyecto y después el éxito fue más en 2ºESO y 1ºESO ya que los de tercero y cuarto iban a cuentagotas, y bachiller que no participaron. Pero se podría considerar un éxito, ya que varió alumnado participó y profesorado.

El martes tocaba el color azul y lo mismo que el lunes, la respuesta de su curso y del profesorado fue muy positiva, dando un toque extra de motivación para las participantes del programa.

El miércoles el beis o marrón, sigue igual que los demás días ya que incluso el alumnado del programa hacen preguntas a la gente que iba de ese color, del motivo y los de cursos inferiores varios decían que era por la semana de los colores y la mayoría de cursos

superiores, decían que era por casualidad. Ver la respuesta positiva del alumnado les dió un extra de motivación.

El jueves era el color blanco, se aprecia un aumento de alumnado ya que es un color más habitual.

El viernes rosa, el día Barbie, era el último día y un color un poco más complicado, pero la respuesta fue bastante positiva, ya que bastantes personas acudieron con una vestimenta o un accesorio rosa.

La conclusión de la actividad es bastante positiva, desde la parte del alumnado a la parte del alumnado de cursos inferiores, a los mayores les cuesta llegar, pero ya conseguir que esa parte del alumnado participe fue todo un éxito.

Finalizada la actividad se envía un correo electrónico al alumnado para fijar la siguiente reunión el jueves 24 de abril.

Dale estilo al deporte

No se puede poner cuantía de personas por las que participaron en la actividad, pero por observación de cada estudiante, podemos observar si la actividad tuvo éxito.

FECHA	MONITORES/AS			PARTICIPANTES			TOTAL
	M	H	OTROS	M	H	OTROS	
2/06 - 5/06	1	1					

Durante la semana de realización de esta actividad, no se llevó a cabo ninguna sesión como tal con el grupo de alumnado organizador, sino que se mantuvo un acompañamiento diario a través de correos electrónicos. Las participantes, que han mostrado un alto grado de implicación a lo largo del curso, continuaron informando cada día sobre el desarrollo de la actividad, compartiendo su entusiasmo y compromiso.

Lunes: fue el día dedicado al fútbol. Varios alumnos y profesores participaron llevando camisetas o prendas relacionadas, algo que, aunque pudiera parecer casual, demuestra una implicación voluntaria del profesorado que el grupo valoró muy positivamente. La participación fue notable, especialmente en 1º y 2º de ESO, mientras que en 3º y 4º de ESO la implicación fue más baja, y el alumnado de Bachillerato no llegó a participar.

Martes: el tema era tenis o pádel. Sin embargo, coincidió con una jornada de huelga, lo que redujo la asistencia general. Aun así, algunas personas participaron, lo que permitió mantener el espíritu de la actividad.

Miércoles: dedicado al baloncesto. También estuvo afectado por la huelga, aunque la participación fue ligeramente superior a la del martes. Se observó un esfuerzo por parte del alumnado para mantener viva la iniciativa a pesar de las circunstancias.

Jueves: el día del baile. Fue la jornada con menor participación debido a la continuidad de la huelga. Apenas acudieron estudiantes al centro, lo que dificultó el desarrollo de la actividad.

Viernes: se propuso como día libre, en el que cada persona podía vestirse representando el deporte que quisiera. No hubo huelga y la participación aumentó notablemente. Muchas personas acudieron con camisetas de fútbol u otras equipaciones deportivas, cerrando la semana con una respuesta muy positiva.

Valoración final: pese a los contratiempos externos (huelgas), la actividad fue muy bien acogida, sobre todo entre los cursos inferiores. La implicación del profesorado fue un elemento muy valorado por las alumnas organizadoras. La comunicación durante la semana fue fluida, gracias al seguimiento diario por correo. Aunque el grupo de chicos abandonó progresivamente el proyecto en este trimestre, el grupo de chicas ha demostrado una gran capacidad de liderazgo y responsabilidad. Se cierra así de forma muy satisfactoria esta etapa, con la mirada puesta en el próximo curso, donde será necesario reforzar la participación masculina y retomar el vínculo con el alumnado de 3º de ESO para dar continuidad al trabajo iniciado.

DENOMINACIÓN DE LA ACTUACIÓN

PREPARADOR Y DIFUSIÓN

En un primer momento, se trabajará con el equipo educativo de los centros, con el que se intervendrá sobre la necesidad de fomentar la participación social de los alumnos y alumnas del centro, así como la presentación del trabajo que desarrolla la asociación y el que ha planteado para el centro.

La difusión del proyecto se realiza durante las sesiones de tutorías con el alumnado, programadas en el mes de noviembre de 2024. Se adjuntan los horarios y fechas escolares de las tutorías.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Este plan de participación se crea con el objetivo de proponer a los/las alumnos/as del IES Montevil un primer contacto con la participación juvenil y el desarrollo de la comunidad. Para ello, se proponen una serie de proyectos en los que se establecen como eje del proceso la participación y la convivencia educativa en el centro.

SEMANA DEL 4 AL 7 DE NOVIEMBRE				
CLASE	LUNES 4	MARTES 5	MIÉRCOLES 6	JUEVES 7
2º A				10:10-11:05
2º B	10:10-11:05			
2º C		9:15-10:10		
2º D	8:20-9:15			
2º F			11:35-12:30	
EL 11 DE NOVIEMBRE DE 10:10 A 11:05				
2º E	10:10-11:05			

Esta propuesta se plantea como un proceso a desarrollar a lo largo de varios años (2º ESO – 1º de Bachillerato), que sirva como medio para dotar al alumnado de las herramientas necesarias para la participación en su vida adulta. El planteamiento es el siguiente:

- 2º ESO: se pretende un primer acercamiento con el mundo de la participación mediante la propuesta y realización de breves actividades. Es en este curso donde comenzaremos este año a trabajar.

- 3º ESO: se trata de hacer un análisis de la realidad. Durante las sesiones analizan las necesidades que se encuentran en el Centro y aquello que se podría mejorar dentro de él, así como en el barrio o la ciudad.
- 4º ESO: se recuperaría lo tratado durante el curso anterior y, se les enseñaría y acompañaría en el diseño de un proyecto con la idea de fomentar la participación activa. Tras esas horas de diseño, se invita a los participantes a llevar la idea surgida a la práctica (fuera del horario escolar).

LOCALIZACIÓN CONCRETA

IES MONTEVIL

Calle Río Eo, 74, Gijón-Sur, 33210 Gijón, Asturias.

Teléfono: 985 99 10 15

TEMPORALIZACIÓN

RESUMEN REUNIONES I.E.S

MES	FECHA	OBJETIVO PRINCIPAL
OCTUBRE	8/10/2024	Nos ponemos en contacto con la responsable de las actividades extraescolares para presentarle el proyecto
OCTUBRE	21/10/2024	Nos reunimos con la responsable de las actividades extraescolares para presentarle el proyecto y a las personas que lo llevarán a cabo y decidir el horario de las tutorías.
NOVIEMBRE	4/11/2024	Tenemos las primeras tutorías con el alumnado de 2ºB y 2ºD, donde se buscará dar a conocer a los alumnos y alumnas tanto la Asociación de la que venimos como dentro de la misma, el Proyecto que estamos desarrollando.
	5/11/2024	Se continúan con las sesiones de tutorías con el alumnado de 2ºC.
	6/11/2024	Se continúan con las sesiones de tutorías con el alumnado de 2ºF.

	7/11/2024	Se continúan con las sesiones de tutorías con el alumnado de 2ºA.
	11/11/2024	Se continúan con las sesiones de tutorías con el alumnado de 2ºE.
DICIEMBRE	3/12/2024	Nos reunimos con los alumnos de segundo y tercero, que estaban el año pasado, para comentarles el proyecto y las actividades que vamos a realizar, así como las fechas de actuación.
	15/02/2024	Nos volvemos a reunir con Francisco, responsable de las actividades extraescolares, para comentarle cómo habían ido las tutorías con el alumnado de 2º. Nos entrega las fichas del alumnado participante y fijamos con él cuándo podría ser la próxima reunión con los inscritos en el proyecto para comenzar con la formación voluntaria. Se fija el jueves 22 de febrero en el horario del recreo. Inscritos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2ºA: 0 ➤ 2ºB: 1 ➤ 2ºC: 1 ➤ 2ºD: 0 ➤ 2ºE: 13 ➤ 2ºF: 9
JUNIO	10/06/2024	Nos reunimos por última vez con Francisco para despedirnos de él y dar por finalizado el proyecto durante este curso escolar. Queda cerrado con él que el curso que viene continuaremos en el I.E.S. con el proyecto, para seguir creando la red esperada. Nos reuniremos en septiembre.

Se fija la sesiones con ellos todos los jueves lectivos de 11:05 a 11:35.

REUNIONES SEMANALES ALUMNADO

1º SESIÓN

FECHA	MONITORES/AS			PARTICIPANTES			TOTAL
	M	H	OTROS	M	H	OTROS	

Se da comienzo a las reuniones con el alumnado inscrito para formar parte del proyecto. Nos reunimos en el salón de actos del I.E.S. entre las 11:05 y las 11:35 (horario del recreo). Se comienza con una dinámica de presentación para activar al alumnado y romper el hielo (**5 minutos**). Se hace la **dinámica del pistolero**, en la que el alumnado se sitúa en círculo, primeramente nos presentamos diciendo, “soy x y me gusta hacer x” y así sucesivamente con todas las personas. Una vez terminada la ronda de presentación, una persona se sitúa en el medio del círculo, apunta y dispara a una persona. La señalada se agacha y los compañeros que están a los lados tienen que mirarse y decir el nombre del otro. El que más tarde en decirlo pierde y se sienta, así sucesivamente.

A continuación y de forma rápida el alumnado se sienta en las butacas y comenzaremos una **lluvia de ideas (10 minutos)**. Cada alumno/a va diciendo, por orden, una única actividad, aquella que más ganas tiene de hacer. Se anotan en una plantilla previamente hecha para agrupar las propuestas que salgan según temáticas. Una vez hayan salido todas las propuestas.

A partir de aquí, el grupo comienza un debate en el que tienen que decidir, entre todos los integrantes, qué actividad proponen (argumentando el por qué consideran que puede resultar beneficioso para el instituto proponer dicha actividad). Se trabaja la comunicación en equipo y la capacidad de ponerse de acuerdo (**10 minutos**).

Para finalizar se comenta con el alumnado sobre cómo van a ser las sesiones a partir de ahora, que nos reuniremos generalmente los jueves, y que se les recordará cada semana por correo electrónico el día y lugar de la sesión. También les informaremos de que todos los contenidos tratados en estas sesiones se les enviarán posteriormente por correo, para que lo consulten cuando quieran.

Se termina hablándoles de la importancia del **compromiso**, que es una actividad voluntaria con la que han decidido comprometerse. Entendemos que habrá días que se les haga imposible venir, pero sin ellos esto no será posible. Les pedimos que si no van a poder asistir que nos notifiquen por correo y comprobamos que todos los nombres y correos electrónicos están bien escritos.

VALORACIÓN: se percibe muy buena actitud por parte del alumnado, participativo y con ganas de aprender y organizar actividades. Se unieron 1 alumna nueva de 2ºC.

2º SESIÓN

FECHA	MONITORES/AS			PARTICIPANTES			TOTAL
	M	H	OTROS	M	H	OTROS	
16/01/2025	1	1	0	14	4	0	20

La sesión tiene como objetivo definir una temática propuesta por el grupo, planificar la actividad seleccionada, fomentando el trabajo colaborativo. Inicia con una breve introducción para contextualizar y generar consenso mediante un debate y una votación rápida. Luego, se explora la temática elegida, destacando aspectos de interés y objetivos, anotando ideas clave. En la planificación, se identifican materiales necesarios, evaluando recursos disponibles y faltantes. Para finalizar se les indica que la siguiente sesión se explicará cómo se realiza la realización de un proyecto.

VALORACIÓN: se percibe muy buena actitud por parte del alumnado, participativo y con ganas de aprender y organizar actividades. Se unieron 2 alumnas nuevas de 2ºD.

3º SESIÓN

FECHA	MONITORES/AS			PARTICIPANTES			TOTAL
	M	H	OTROS	M	H	OTROS	
23/01/2025	1	1	0	11	2	0	15

En la sesión hablamos de la planificación de la actividad implica establecer metas claras, coordinar logística, seleccionar participantes, asegurar materiales, evaluar resultados, prever imprevistos y garantizar un ambiente inclusivo y entretenido. Utilizamos un power point para dejar las sesiones claras.

Así al organizar la actividad, buscamos involucrar a los estudiantes en todas las etapas, desde la planificación hasta la ejecución, fomentando su proactividad y sentido de comunidad.

Para la próxima semana se quedó en que el alumnado, buscará una película o serie para hacer un brainstorm, y empezar con el listado de tareas.

VALORACIÓN: Se ve al alumnado aplicado ya que quieren hacer cuanto antes la actividad.

4º SESIÓN

FECHA	MONITORES/AS			PARTICIPANTES			TOTAL
	M	H	OTROS	M	H	OTROS	
30/01/2025	1	1	0	11	1	0	14

El desarrollo de la sesión:

- Introducción (5 min): Se explicó el propósito de la sesión y se aclaró que los las propuestas de película por el alumnado.
- Selección de la película (10 min): Cada alumno propuso una opción y, tras una votación, se eligió la película con más votos.
- Definición de tareas (10 min): Se presentaron las tareas necesarias para la proyección, como coordinar la plataforma, organizar el espacio, gestionar el equipo técnico y encargarse de la ambientación. Luego, se repartieron las responsabilidades entre los alumnos.
- Cierre y repaso (5 min): Se confirmó la película elegida, quién la traerá y se revisaron las tareas asignadas para garantizar que todo estuviera claro para la proyección.

La selección de películas fueron:

PELÍCULAS	
Netflix	El mejor verano de mi vida
Netflix	El día del sí
Prime video	Voy a pasarmelo bien

VALORACIÓN: La sección de chicos ha bajado.

5º SESIÓN

FECHA	MONITORES/AS			PARTICIPANTES			TOTAL
	M	H	OTROS	M	H	OTROS	
6/02/2025	1	1	0	10	2	0	14

En la sesión de hoy abordamos diversos aspectos fundamentales para la organización del evento. En primer lugar, en el área de **Material y Logística**, el formato de película será en plataformas de streaming, Netflix.

Por otro lado, en cuanto al **Espacio y Decoración**, se eligió el aula de plástica es adecuado para la proyección, teniendo en cuenta factores como la visibilidad y la comodidad de los asistentes. Asimismo, es importante organizar la distribución del espacio, ya sea colocando sillas en filas o creando áreas de descanso que permitan disfrutar de la película de manera confortable.

En el área de **Promoción y Difusión**, se hizo un boceto en la creación de un cartel con la programación de la película para que todos estén informados sobre la agenda del evento.

Se decide hablar con la jefa de extraescolares, para asegurar la disponibilidad del aula y permisos para ir clase por clase a difundir.

Por último, en la sección de **Normas y Organización**, se establecerán reglas claras para mantener el orden dentro de la sala.

VALORACIÓN: Quedaron con ganas de seguir con el proyecto, y quieren sacar la película cuanto antes.

Además, se debe revisar el estado y funcionamiento del equipo técnico, incluyendo el proyector, los altavoces y la pantalla, asegurándose de que todo esté en óptimas condiciones. Para evitar contratiempos, es recomendable realizar pruebas previas de sonido e imagen antes del evento.

6° SESIÓN

FECHA	MONITORES/AS			PARTICIPANTES			TOTAL
	M	H	OTROS	M	H	OTROS	
11/02/2025	1	1	0	13	1	0	16

En la sesión se les comunica al alumnado que la profesora de extraescolares nos obliga a estar con ellos, no deja que las chicas lleven las actividades solas.

Les dejaremos hacer la actividad y controlar las cosas solas y estaremos fuera por si pasa algo.

Se comenta con las alumnas que pedimos la difusión por sus clases en tutoría, así que, la semana del 17 tienen permiso para difundir las actividades.

Se dividieron las tareas de poner y quitar la película, organizar los que vayan y organizar la limpieza de la zona.

La difusión se va hacer la semana del 17 al 21 de febrero, en los horarios de su tutoría, se llevó 10 carteles por pareja, para dejar 1 por clase y los que sobran por los corchos:

Emma y Aitana 1ºESO

Silvia y Alicia 2ºESO

Carla y Paula 3ºESO

Laura y Valeria 4º ESO

Antía y Nerea 1º BACH

Julia y Hennar 2ºBACH

VALORACIÓN: Están muy motivados para empezar la actividad.

CARTEL DE LA SEMANA DEL CINE:



7º SESIÓN

FECHA	MONITORES/AS			PARTICIPANTES			TOTAL
	M	H	OTROS	M	H	OTROS	
20/02/2025	1	1	0	14	2	0	18

Esta sesión es la previa a la semana del cine, se realizará en los últimos detalles de cara a la siguiente semana.

1. Prueba de sonido y equipo técnico (10 min)

- Encender el proyector y comprobar la imagen.
- Revisar el audio (volumen, claridad, posibles fallos).
- Probar subtítulos si es necesario.

2. Explicación de normas durante la película (5 min)

- No hablar ni hacer ruido excesivo.
- No usar móviles con luz o sonido.
- No bloquear pasillos o salidas.
- Respetar los asientos asignados (si aplica).

3. Asignación de funciones (10 min)

- Encargado de poner y quitar la película.
- Encargado de sentar a la gente y guiar a sus lugares.
- Persona que anota asistencia o inscripciones.
- Apoyo general para cualquier imprevisto.

4. Preguntas y ajustes finales (5 min)

- Resolver dudas.
- Hacer una última prueba rápida de sonido e imagen.
- Confirmar que cada persona conoce su tarea.

Fue una sesión bastante positiva ya que se eligieron, quien se encarga de la limpieza, quien se eligió para apuntar a los asistentes y se dió más papeles de difusión.

VALORACIÓN: Tenemos que pedir el ordenador desbloqueado ya que sino, no podemos acceder al ordenador.

8º SESIÓN

FECHA	MONITORES/AS			PARTICIPANTES			TOTAL
	M	H	OTROS	M	H	OTROS	
6/03/2025	1	1	0	16	2	0	20

Hicimos una sesión de evaluación sobre la actividad de la película, mirando y debatiendo los puntos fuertes y débiles de esta. El alumnado salió bastante contento, y reforzados de cara a futuras actividades.

Al finalizar la sesión les mandamos de tarea buscar 1 actividad por persona que les motive para hacer.

VALORACIÓN: Están con muchas ganas de realizar las actividades futuras.

9º SESIÓN

FECHA	MONITORES/AS			PARTICIPANTES			TOTAL
	M	H	OTROS	M	H	OTROS	
13/03/2025	1	1	0	11	1	0	15

La sesión comenzó con una introducción en la que se explicó el propósito de la actividad: decidir juntos qué actividad realizar de manera justa y participativa. Luego, se generaron opciones a partir de las propuestas de los participantes, anotándolas en una pizarra en caso de ser necesario. A continuación, se llevó a cabo una discusión y análisis de cada opción, evaluando su diversión, accesibilidad, materiales necesarios y viabilidad en cuanto a tiempo y espacio. Posteriormente, se realizó una votación utilizando métodos como el levantamiento de manos o puntos adhesivos para seleccionar la opción más votada. Finalmente, se confirmó la decisión y se motivó al grupo, asegurándose de que todos comprendieran la actividad elegida y su organización. La actividad que van a realizar será el día del pijama en la que todos los niños del instituto que quieran deberán ir un día a clase en pijama, tanto niños como profesores. Ellas van a ser las encargadas de la difusión de la actividad para llegar al mayor número posible de gente.

VALORACIÓN: El grupo muestra bastante interés en realizar actividades.

10º SESIÓN

FECHA	MONITORES/AS			PARTICIPANTES			TOTAL
	M	H	OTROS	M	H	OTROS	
20/03/2025	1	1	0	9	1	0	12

Ya que no se pudo realizar la actividad de un día en pijama, las chicas empezaron a planear otra actividad para realizar, esta se llamará la semana de los colores, consiste en que durante una semana se tienen que vestir cada día de un color diferente. Cada una traía anotada varias ideas de actividades y se fueron apuntando en la pizarra, después se sometió a votación y la más votada fue la semana de los colores. El primer día tendrán que ir de blanco y negro, el martes de azul, el miércoles de beige y marrón, jueves de algún color claro tipo banco y el viernes va a ser un día dedicado a barbie con colores como rosa o morado. Después empezaron a hacer varios bocetos de cómo quieren que se haga el cartel, nosotros lo fuimos anotando y se lo pasaremos a nuestro diseñador para que él lo valore y realice el cartel. La semana que viene se llevará el cartel para la difusión de la actividad a las diferentes clases y se programara como se va a difundir.

VALORACIÓN: El grupo tiene muchas ganas de realizar la actividad.

11º SESIÓN

FECHA	MONITORES/AS			PARTICIPANTES			TOTAL
	M	H	OTROS	M	H	OTROS	
27/03/2025	1	1	0	11	1	0	14

En esta sesión estuvimos viendo el cartel que se hizo para la difusión y cerrando las fechas en las que va a realizar la difusión del cartel por las diferentes clases, se dividieron los grupos de difusión, para ver a quien y donde se difunde cada cartel, entre ellas fueron eligiendo quién iba a cada clase en función de sus preferencias. Estuvieron practicando lo que iban a decir cuando se hicieran las difusiones por las clases y los sitios donde se iban a pegar los carteles. También estuvimos mirando ideas para la próxima actividad pero no se concretó nada, les dijimos que vayan pensando ideas y que si pueden nos las manden al correo, en las próximas sesiones se irán barajando las ideas para hacer la siguiente actividad.

DISTRIBUCIÓN:

- Aitana Rubiera Menéndez 2ºA y Emma Delgado Salazar 2ºC a 1º de eso.
- Antía Landeira Pérez, Nerea Rodrigo Galiano y Lara Prado Rodero todas de 2ºD a 3º de eso.
- Silvia María Llea Teiu 2ºC y Alicia Pacios Herrero 2ºC a 1º de bachiller.

- Carla Cerdeñoso Prieto 2ºC y Paula Fernández Iglesias 2ºC a 2º de bachiller.
- Laura Morodo Nava 2ºC y Valeria del Fueyo 2º E a 2º de eso.
- Julia Pérez Mateos 2ºF y Henar Ramos Sánchez 2ºF 4º de eso.



VALORACIÓN: El grupo está entusiasmado por la realización de la actividad, tienen mucha predisposición.

RESUMEN DE TRIMESTRE:

Hemos conseguido sacar una actividad adelante y otra al comenzar el primer trimestre, hemos conseguido tener un grupo fijo de 15 personas, por lo que está muy bien ya que se apoyan entre ellos, desde el comienzo hasta el finalizar de las actividades.

COMIENZO DE TRIMESTRE:

La semana del 7/04/2025 al 11/04/2025 se realizó la actividad de coloreando la semana, empezando así motivados la nueva evaluación para empezar con más proyectos, son un grupo bastante bueno ya que siempre nos mandan correos todos los días para comentar la actividad está calando en la gente.

12º SESIÓN

FECHA	MONITORES/AS			PARTICIPANTES			TOTAL
	M	H	OTROS	M	H	OTROS	

24/04/2025	1	1	0	9	1	0	12
-------------------	---	---	---	---	---	---	-----------

En esta sesión hemos evaluado y analizado la semana de colores, apreciando una gran aceptación por parte del profesorado y alumnado de cursos inferiores, siendo eso un extra para el grupo ya que se sienten escuchados.

También como hay pocas sesiones más estuvimos debatiendo las posibilidades de los siguientes proyectos, intentando buscar uno que guste a todo el grupo.

Quedamos en la próxima semana mandar diversos correos para dar opciones, la idea de la semana temática les sigue gustando ya que consideran un éxito.

VALORACIÓN: Quieren si o si sacar otra este mes.

13º SESIÓN

FECHA	MONITORES/AS			PARTICIPANTES			TOTAL
	M	H	OTROS	M	H	OTROS	
8/05/2025	1	1	0	11	1	0	14

En la sesión el grupo llegó con diversas propuestas, y se estuvo debatiendo cuáles encajaban más con esta recta final eligiendo así una semana de vestimenta de deportes.

Propusieron muchísimas cosas y tenían muchas ganas de hacer la actividad de la semana de deportes. En la próxima sesión haremos el cartel y acabaremos cerrando las fechas de la actividad y la fecha de difusión.

VALORACIÓN: El grupo quiere hacer la actividad lo más pronto posible.

14º SESIÓN

FECHA	MONITORES/AS			PARTICIPANTES			TOTAL
	M	H	OTROS	M	H	OTROS	
13/05/2025	1	1	0	12	0	0	14

En esta sesión estuvimos diseñando cómo querían que fuese el cartel, estuvimos haciendo varios bocetos y ya lo tenemos listo. Decidieron que días de la semana van a ir vestidos de cada deporte, que personas van a hacer la difusión y a que clases van a ir cada una.

Los días elegidos para los deportes son: lunes: fútbol, martes: tenis/padel, miércoles: baloncesto, jueves: baile, Viernes: deporte libre.

La semana que viene les llevaremos el cartel para que vean si les gusta, la difusión la van a realizar la semana del 26 al 30 de mayo y la fecha de realización de la actividad va a ser del 2 al 6 de junio.

VALORACIÓN: El grupo está muy entusiasmado con la actividad.

15º SESIÓN

FECHA	MONITORES/AS			PARTICIPANTES			TOTAL
	M	H	OTROS	M	H	OTROS	
20/05/2025	1	1	0	12	0	0	14

En esta sesión, les estuvimos viendo el cartel, para ver si le gustaba o si querían hacer algún cambio, ellas decidieron que querían el cartel como estaba. Estuvimos repasando los grupos y los días donde van a realizar la difusión, se les entregó a cada grupo el cartel pertinente para la difusión. Y se estuvo hablando sobre cómo van a difundirlo, y sobre la manera de realizar la actividad, de como van a ir vestidas ellas y sus compañeros. Les dimos un pequeño detalle para despedir el curso, ya que fueron muy responsables, muy trabajadoras y estaban muy aplicadas en el proyecto.

DISTRIBUCIÓN:

- Aitana Rubiera Menéndez 2ºA y Emma Delgado Salazar
- Antía Landeira Pérez, Nerea Rodrigo Galiano y Lara Prado Roderó todas
- Silvia María Llea Teiu 2ºC y Alicia Pacios Herrero
- Carla Cerdeñoso Prieto 2ºC y Paula Fernández.
- Laura Morodo Nava 2ºC y Valeria del Fueyo
- Julia Pérez Mateos 2ºF y Henar Ramos Sánchez



VALORACIÓN: Las chicas demuestran mucho entusiasmo por la actividad.

16° SESIÓN

FECHA	MONITORES/AS			PARTICIPANTES			TOTAL
	M	H	OTROS	M	H	OTROS	
29/05/2025	1	1	0	10	0	0	12

Esta fue nuestra última sesión, por lo que hablamos de cómo les estaba yendo la difusión de los carteles, nos dijeron que bien, ya casi los tienen todos difundidos y repasamos cómo van a realizar la actividad de la semana que viene. Estuvimos hablando de las propuestas que tiene para el año que viene y fomentando un poco la participación de cara al siguiente curso, ya que muchas de ellas van a seguir participando en la actividad. Seguiremos en contacto con ella para ver cómo les fue en la actividad y de cara al próximo curso.

VALORACIÓN: tienen ganas del próximo curso para plasmar todas las nuevas actividades que tienen en mente.

RESUMEN DE TRIMESTRE:

Se logró hacer una nueva actividad en poco tiempo, los alumnos le dedicaron bastante empeño y se involucraron mucho, tienen muchas ideas para el próximo curso. Tuvo bastante éxito ya que prácticamente todos acudieron a las sesiones y tenían muy buen ambiente de trabajo y compañerismo.

PERSONAS BENEFICIARIAS Y CRITERIOS DE SELECCIÓN

BENEFICIARIOS DIRECTOS

- Alumnado de secundaria del I.E.S. Montevil.
- Profesorado y comunidad educativa del I.E.S. Montevil

BENEFICIARIOS INDIRECTOS

- Resto de alumnado de los Centros Educativos.
- Asociaciones, entidades e instituciones del municipio.
- Grupos informales de jóvenes.
- Jóvenes con intereses en participación y/o asociacionismo.

NÚMERO DE PERSONAS BENEFICIARIOS DE LA ACTUACIÓN

Durante este curso, la iniciativa en el I.E.S. Montevil involucró directamente a un total de **24 estudiantes** de 2º y 3º de ESO. Este número representa tanto a los alumnos que participaron en las sesiones regulares. Indirectamente, el proyecto benefició al resto del alumnado y profesorado del centro al fomentar un ambiente más participativo y colaborativo.

Aquí tienes una tabla con la distribución de los participantes beneficiarios dividida por curso y género:

Curso	Mujeres	Hombres	Total
2º ESO	14	2	12
3º ESO	7	1	12

Total 21 3 24

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

A lo largo de este curso, el proyecto se centró en crear un espacio donde el alumnado de 2º y 3º de ESO pudiera desarrollar habilidades de participación, organización y trabajo en equipo. El proceso comenzó con sesiones de tutoría en las que se presentó la asociación y se introdujo el programa. Posteriormente, se establecieron reuniones semanales para llevar a cabo dinámicas que fomentaran la cohesión grupal, el pensamiento crítico y el compromiso activo del alumnado.

El trabajo realizado incluyó:

- **Dinámicas de presentación y cohesión**, para generar un ambiente de confianza y romper el hielo entre los participantes.
- **Lluvias de ideas y debates**, que permitieron identificar necesidades dentro del instituto y proponer actividades que respondieran a ellas.
- **Diseño y planificación de actividades**, orientando al alumnado para transformar sus ideas en propuestas viables, fomentando habilidades organizativas, de liderazgo y comunicación.
- **Sesiones prácticas de implementación**, en las que se llevaron a cabo diversas iniciativas, como una proyección cinematográfica, la semana de los colores o la semana del deporte. Estas actividades promovieron valores como la igualdad, la convivencia, la creatividad y la participación.

Durante las actividades temáticas, especialmente en las semanas de los colores y del deporte, no se realizaron sesiones presenciales, sino que se acompañó al grupo mediante correos electrónicos diarios. Esta vía de comunicación fue muy efectiva y constante, gracias al alto compromiso de las chicas participantes, quienes mostraron entusiasmo e iniciativa en cada fase.

Se observa una reducción de la implicación por parte del alumnado masculino, que fue disminuyendo progresivamente su participación a lo largo del tercer trimestre. En cambio, las chicas mantuvieron una actitud proactiva, demostrando responsabilidad y motivación hasta el final del curso.

El proyecto concluyó con una valoración muy positiva por parte del grupo, tanto por el impacto generado en el centro como por la experiencia adquirida. Ya se empieza a trabajar con vistas al próximo curso, con el objetivo de continuar fortaleciendo el grupo, recuperar el vínculo con el alumnado de 3º de ESO y fomentar una mayor incorporación de chicos al proyecto.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

El balance del proyecto en 2024-2025 es altamente positivo. Desde el inicio, el alumnado mostró interés y participación activa en las dinámicas propuestas. Uno de los mayores logros fue el aumento de la motivación y la implicación por parte del grupo, especialmente de las alumnas, que sostuvieron la iniciativa con entusiasmo y compromiso hasta el final del curso.

Aspectos positivos:

- El alumnado adquirió una mejor comprensión de la importancia de la participación juvenil y de las herramientas necesarias para llevarla a cabo en su entorno.
- Las sesiones semanales generaron un espacio de confianza donde se promovió el trabajo en equipo, la empatía, la comunicación y el pensamiento crítico.
- Las ideas propuestas por el grupo fueron creativas, viables y bien acogidas tanto por el profesorado como por el equipo directivo, lo que fortaleció el vínculo entre estudiantes y centro educativo.
- Se consolidó un grupo muy comprometido y activo, que incluso en ausencia de sesiones presenciales durante algunas actividades, mantuvo una comunicación diaria fluida por correo electrónico para dar seguimiento a las propuestas.

Retos y sugerencias:

- Se observó una disminución progresiva en la participación del alumnado masculino, lo que señala la necesidad de desarrollar estrategias específicas para fomentar su implicación en el próximo curso.
- La asistencia fue irregular en algunos tramos del año, aunque cuando el alumnado asistía, lo hacía con buena disposición y trabajo efectivo.
- Sería recomendable incluir más formación en habilidades específicas como la gestión del tiempo, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos, para dotar al grupo de más herramientas prácticas que potencien su autonomía y liderazgo.

Conclusión:

Este curso se han sentado bases sólidas para consolidar un grupo de jóvenes con motivación e interés real por mejorar su entorno escolar. Pese a los altibajos en asistencia, el proyecto ha demostrado tener un fuerte impacto positivo tanto en quienes participaron directamente como en la comunidad educativa en general. El entusiasmo mostrado por el grupo —especialmente por las chicas— es el mejor indicador del éxito de esta etapa. Con vistas al curso siguiente, se plantea como prioridad mantener el grupo activo, recuperar la participación de 3º de ESO y atraer a nuevos participantes, especialmente chicos, para garantizar la continuidad y el crecimiento del proyecto.

RECURSOS HUMANOS DEL PROYECTO

PERSONAS CONTRATADAS

En esta actividad la realizan:

1. Rui Pinto Guedes de Oliveira, coordinador del área de participación.
2. Jorge Hevia Suárez, animador del área de participación. Primer trimestre
3. Paula Ferreiro Viejo, animadora del área de participación.

PERSONAS VOLUNTARIAS

No se necesitan voluntarios/as ya que el alumnado es el protagonista del proyecto.

EVALUACIÓN EL PROYECTO

RESULTADOS OBTENIDOS

El proyecto alcanzó resultados significativos en diversos ámbitos a lo largo del curso 2024-2025, con un grupo que mostró, en general, un alto grado de motivación, compromiso y capacidad de trabajo autónomo.

Motivación y cohesión:

Se observó un notable aumento en la implicación del alumnado, especialmente en el grupo de chicas de 2º de ESO, que mantuvieron una actitud muy activa y responsable durante todo el curso. La cohesión grupal fue una constante entre las participantes, lo que facilitó el desarrollo de actividades con gran fluidez. Sin embargo, durante el tercer trimestre se produjo un abandono progresivo por parte del alumnado masculino y del grupo de 3º de ESO, lo que redujo la diversidad del equipo pero no su eficacia.

Propuestas concretas:

El alumnado identificó diversas necesidades dentro del centro y fue capaz de desarrollar propuestas creativas, viables y bien organizadas. Estas iniciativas, como la semana de la película, la semana de los colores o la semana del deporte, contaron con el respaldo del profesorado y generaron una respuesta positiva en los cursos participantes.

Participación activa:

Las actividades diseñadas promovieron valores como la igualdad, la convivencia, la participación y el pensamiento crítico. El grupo asumió tareas de liderazgo, planificación, difusión y evaluación, consolidando así las bases para una participación futura más autónoma y sostenida.

INDICADORES CUANTITATIVOS

Total de participantes directos: 24 estudiantes (21 mujeres y 3 hombres).

Distribución por curso:

- 2º ESO: 12 participantes (10 mujeres y 2 hombres).
- 3º ESO: 12 participantes (11 mujeres y 1 hombre).

Frecuencia de reuniones: encuentros semanales de 30 minutos durante el horario de recreo.

Número de actividades desarrolladas: varias iniciativas diseñadas y ejecutadas por el propio grupo, agrupadas por temáticas consensuadas (cine, colores, deporte...).

Pérdida de participación en el tercer trimestre: se constata el abandono del alumnado masculino y de la totalidad del grupo de 3º de ESO.

INDICADORES CUALITATIVOS

- **Mejora en habilidades interpersonales:** Los estudiantes mostraron avances significativos en la comunicación, el trabajo en equipo y la capacidad para llegar a acuerdos.
- **Confianza y cohesión grupal:** Las actividades iniciales de presentación y cohesión generaron un ambiente de confianza que facilitó la participación activa de todos los integrantes.
- **Fomento de valores:** Las sesiones se orientaron a promover valores como igualdad, convivencia, empoderamiento juvenil y pensamiento crítico, lo que impactó positivamente en la percepción del alumnado sobre su papel en la comunidad educativa.
- **Evaluaciones positivas:** El feedback recibido por parte del alumnado fue altamente positivo, destacando el interés generado por las dinámicas y la relevancia de las actividades propuestas.

En conjunto, los indicadores reflejan que el proyecto logró no solo alcanzar sus objetivos iniciales, sino también sentar bases sólidas para una continuación exitosa en años posteriores.