



**"Medalla de Plata de la Villa de Gijón 2015"**

**MEMORIA ABIERTO PARA JUGAR 2025**

## INDICE

<b>1.DESCRIPCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>2.OBJETIVOS Y RESULTADOS ESPERADOS.....</b>	<b>4</b>
<b>3.ÁMBITOS DE ACTUACIÓN.....</b>	<b>5</b>
<b>4.DESCRIPCIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL COLECTIVO AL QUE VA DIRIGIDO EL PROYECTO.....</b>	<b>5</b>
4.1. Descripción Beneficiarios directos .....	5
4.2. Beneficiarios indirectos:.....	6
<b>5.TEMPORALIZACIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>6.ACTIVIDADES REALIZADAS.....</b>	<b>6</b>
<b>6.1. APOYO Y OCIO.....</b>	<b>6</b>
6.1.1. Segundo Trimestre.....	6
6.1.2. Tercer Trimestre.....	26
6.1.3. Primer Trimestre .....	41
<b>6.2.TOD@S JUGAMOS .....</b>	<b>55</b>
6.2.1. ACTIVIDADES FEBRERO: CREA, JUEGA Y SUEÑA.....	55
6.2.2. ACTIVIDAD MARZO: LA CAMOCHA ENMASCARADA: ¡VEN AL ANTROXU! .....	60
6.2.3. ACTIVIDAD ABRIL: PASCUAVENTURAS.....	66
6.2.4. ACTIVIDAD MAYO: EXPLORA CON LOS SENTIDOS .....	71
6.2.5. ACTIVIDAD JUNIO: JUEGOS DEL AGUA.....	76
6.2.6. ACTIVIDAD OCTUBRE: AHAHALLOWEEN.....	82
6.2.7. ACTIVIDAD NOVIEMBRE: AHALANDIA: AVENTURA EN EL TABLERO .....	90
6.2.8. ACTIVIDAD DICIEMBRE: PRINCESA AMERINA .....	95

## **1.DESCRIPCIÓN.**

El proyecto "Tod@s Jugamos" se lleva a cabo en el barrio de La Camocha desde 2005, y nace con el propósito de revitalizar una comunidad que, a menudo, ha sido marginada y olvidada. Este barrio, con su rica historia y diversidad, presenta una oportunidad única para fortalecer la cohesión social y fomentar el desarrollo integral de sus habitantes.

El objetivo principal del proyecto es implicar a los niños y niñas, así como a sus familias, en procesos de participación comunitaria. Creemos firmemente que el involucramiento activo de los más jóvenes es clave para el futuro del barrio. A través de actividades lúdicas y educativas que se realizan mensualmente, buscamos no solo proporcionar un espacio seguro y enriquecedor, sino también cultivar habilidades sociales, emocionales y cívicas en los participantes. Cada encuentro se convierte en una oportunidad para aprender a colaborar, a respetar y a disfrutar juntos, promoviendo un sentido de pertenencia que es fundamental en cualquier comunidad.

La participación de las familias es otro pilar esencial de "Tod@s Jugamos". Al trabajar estrechamente con ellas, fortalecemos los lazos intergeneracionales y fomentamos un ambiente de apoyo mutuo. Nos esforzamos por tejer redes entre aquellas familias que han estado involucradas desde el inicio y las que se suman al proyecto, garantizando que cada voz sea escuchada y que cada experiencia sea valorada. Esta interacción no solo enriquece el programa, sino que también crea un espacio donde las familias pueden compartir sus inquietudes, sueños y necesidades, convirtiéndose en agentes activos de cambio.

Además, "Tod@s Jugamos" se apoya en los recursos y equipaciones que el barrio ofrece, como la biblioteca, la asociación vecinal, las pistas deportivas y los parques. Utilizar estos espacios no solo enriquece las actividades, sino que también refuerza el sentido de comunidad, recordando a todos los participantes que son parte de un entorno valioso y lleno de potencial. A través de actividades variadas, desde talleres creativos hasta deportes, buscamos acercar a los niños y niñas a su entorno, fomentar su curiosidad y hacerles sentir que su barrio es un lugar donde pueden soñar y crecer.

La importancia de este proyecto radica en su capacidad para transformar la percepción que los propios habitantes tienen de La Camocha. Al ofrecer un espacio donde los niños y sus familias pueden interactuar, aprender y divertirse, "Tod@s Jugamos" se convierte en un faro de esperanza y un catalizador de cambio. En un barrio que ha enfrentado desafíos significativos, nuestro enfoque

en la participación y el trabajo comunitario ayuda a construir una identidad colectiva más fuerte, donde todos se sientan valorados y escuchados.

En resumen, "Tod@s Jugamos" no solo busca proporcionar actividades recreativas, sino que se erige como un proyecto transformador que empodera a la comunidad, fomenta la participación activa y celebra la riqueza de la diversidad de La Camocha. A través de este esfuerzo conjunto, aspiramos a crear un futuro más brillante y cohesionado para todos sus habitantes.

## **2.OBJETIVOS Y RESULTADOS ESPERADOS.**

- Fomentar la participación infantil en el barrio de la Camocha, mediante un proyecto de apoyo educativo y orientación integral: se espera que los/as niños/as desarrollen su participación en el barrio mediante actividades, siendo los/as propio/as protagonistas de su éxito escolar.
- Facilitar el conocimiento de los recursos del barrio y de la ciudad: se espera que las personas implicadas conozcan los recursos de su zona para que puedan aprovecharlos.
- Favorecer la implicación de los/as niños/as en la toma de decisiones, diseño y desarrollo de las actividades del barrio: se espera que desarrollen desde temprana edad habilidades sociales para una futura prevención de conductas adictivas y/o consumo de sustancias, teniendo en cuenta su transición educativa, ya que se interviene con estudiantes de primaria y secundaria.
- Educar para la participación, la iniciativa, la toma de decisiones, la creatividad y la imaginación: se espera un desarrollo de habilidades sociales desde una edad temprana y autonomía en el desarrollo de sus deberes escolares.
- Incorporar la perspectiva de género en la participación de las actividades: se espera una implicación equitativa, tanto de madres como de padres, en las actividades con

sus hijos/as, haciendo especial hincapié en las necesidades de las mujeres.

– Implicar y fomentar la participación de las familias del barrio en la planificación y desarrollo del proyecto: se espera que desarrolle un compromiso con su propio barrio, con el fin de conocer los recursos y fomentar un vínculo estrecho y saludable con sus hijos/as.

– Conseguir ser un punto de encuentro para la participación de la comunidad y dinamización del barrio: se espera que los recursos del barrio lleguen a toda su población.

– Fomentar la implicación activa de las fuerzas vivas del barrio: se espera que el barrio crezca mediante el compromiso de sus residentes.

### **3.ÁMBITOS DE ACTUACIÓN.**

El ámbito de actuación es en Gijón-Asturias, concretamente en el barrio rural Vega-La Camocha.

### **4.DESCRICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL COLECTIVO AL QUE VA DIRIGIDO EL PROYECTO.**

#### 4.1. Descripción Beneficiarios directos:

- Menores de edad en edad escolar que pertenecen a un barrio en el cual confluyen una serie de casuísticas que hacen que un porcentaje de las niñas y niños que lo habitan, así como sus familias, presenten necesidades específicas, relacionadas con situaciones de vulnerabilidad social y económica.

#### 4.2. Beneficiarios indirectos:

- Personas adultas del barrio: es esencial la participación de las personas adultas si se quiere fomentar la participación infantil. Por este motivo trabajaremos especialmente la implicación de las familias (padres, madres, abuelos...) así como la vecinos/as y animadores/as naturales del barrio

#### 5. TEMPORALIZACIÓN.

-**Fecha de inicio:** 1-01-2025

-**Fecha de finalización:** 17-12-2025

-**Duración total del proyecto:** El proyecto tuvo una duración de 12 meses, coincidiendo con el curso escolar. Sin embargo, su ejecución contempla periodos de pausa durante los descansos académicos, tales como las vacaciones de verano, Navidad y Semana Santa.

#### 6. ACTIVIDADES REALIZADAS.

A lo largo del año 2025, las actividades se desarrollaron según el curso escolar, por lo que se dividió por trimestres. Se comenzará mencionado las actividades de "Apoyo y Ocio" y luego las relacionadas con las actividades "Tod@s Jugamos".

##### 6.1. APOYO Y OCIO

###### 6.1.1. Segundo Trimestre.

###### **SEMANA 1: DEL 20 AL 23 DE ENERO**

###### **LUNES**

###### **HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
IRENE	Estuvo haciendo fracciones, y detectamos su nivel bajo en las divisiones, teniendo que buscar refuerzo para ella.
SAMIRA	Hizo deberes de matemáticas, dónde sigue sin hacer bien las tablas de multiplicaciones.
AYSEL	No vino porque tenía dentista.

YOMARA	Estuvo muy dispersa por la nueva incorporación Vanessa, pero hizo al menos los deberes de matemáticas.
YAEL	Estuvo haciendo deberes de fracciones.
NAIMA	Estuvo haciendo deberes de sociales y fracciones.
VANESSA	Fue su primer día, y distrajo bastante a Yomara, aunque al final conseguimos que hiciese los deberes de matemáticas.

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
AITANA	No vino.
ELISABETH	Hizo deberes de italiano.
EZEKIEL	Vino e hizo deberes de historia.
ERIK	Hizo deberes de matemáticas.

### HORA DE OCIO

Salimos afuera y le dimos la merienda. Nos dividimos en grupos para jugar al UNO con trampas y a la comba.

## MIÉRCOLES

### HORA DE APOYO

PRIMARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
IRENE	Continua en el recurso los 2 días, dejando judo para poder venir todas las horas. Estuvo haciendo deberes de matemáticas ya que su nivel de divisiones es muy bajo.
SAMIRA	Estuvo haciendo refuerzo de matemáticas, en los que se prioriza el aprendizaje de las tablas de multiplicar.
AYSEL	Estuvo estudiando los ríos de España porque tenía examen el viernes.
YAEL	No vino porque estaba malo.
YOMARA	Estuvo estudiando los ríos de España porque tenía examen el viernes.
NAIMA	Hizo deberes de lengua, y después pido refuerzo de las tablas de multiplicar.
VANESSA	Estuvo estudiando los ríos de España porque tenía examen el viernes.
BIANCA	Comprobamos su nivel, y detectamos que en matemáticas no sabe ni sumar ni restar lo básico.

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
AITANA	No vino al recurso.
ELISABETH	Hizo deberes de matemáticas.
EZEKIEL	Hizo deberes de lengua.

ERIK	Hizo refuerzo de sociales.
------	----------------------------

### HORA DE OCIO

Nos tuvimos que quedar dentro por culpa de la lluvia. Les dimos la merienda y nos pusimos a jugar al lobo, al uno, al ajedrez y al dominó.

SEMANA 2: DEL 27 AL 29 DE ENERO

**LUNES**

**HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
IRENE	Sigue pidiendo el refuerzo de divisiones.
SAMIRA	Hizo deberes de matemáticas y se puso a practicar las tablas de multiplicar.
AYSEL	Vino y estuvo haciendo refuerzo de fracciones.
YOMARA	Estuvo con deberes de fracciones.
YAEL	No vino porque estaba malo.
NAIMA	Estuvo haciendo deberes de matemáticas y pidió refuerzo de las tablas.
VANESSA	No vino porque rompió la rodilla en el cole.
BIANCA	Estuvo haciendo refuerzo de sumas y restas.

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
AITANA	Vino y estuvo con deberes de historia.
ELISABETH	No vino, estaba mala.
EZEKIEL	Vino estuvo estudiando toda la hora.

ERIK	Hizo deberes de matemáticas y después refuerzo de historia.
------	---

**HORA DE OCIO**

No se podía salir a jugar, pero salimos afuera a merendar y después entramos a jugar al UNO, al juego: Lobo y al dominó.

## MIÉRCOLES

### HORA DE APOYO

PRIMARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
IRENE	Está muy motivada porque dice que aprendió a dividir por la insistencia y ahora quiere aprender con 2 números.
SAMIRA	Estuvo haciendo refuerzo de lengua.
AYSEL	Estuvo haciendo un power point del río Segura.
YAEL	Su actitud fue bastante mala y no hizo muchos deberes.
YOMARA	Estuvo con deberes de matemáticas.
NAIMA	Hizo refuerzo de matemáticas con las tablas de multiplicar.
VANESSA	No vino porque se lesionó la rodilla.
BIANCA	Le hicimos refuerzo de matemáticas.

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
AITANA	Su actitud fue bastante mala y no hizo prácticamente nada.
ELISABETH	Su actitud fue bastante mala y no hizo prácticamente nada, y nos contestó mal.
EZEKIEL	Hizo deberes de lengua y matemáticas.
ERIK	Hizo deberes de matemáticas.

## HORA DE OCIO

Se les impartió una breve formación en igualdad para trabajar este enfoque de manera mensual a través de dinámicas participativas. En esta sesión se abordó la actividad “**Juguetes sin etiquetas**”.

SEMANA 3: DEL 3 AL 5 DE FEBRERO

## LUNES

### HORA DE APOYO

PRIMARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
IRENE	No vino porque estaba mala.
SAMIRA	Hizo deberes de inglés, tenía examen el miércoles.
AYSEL	Estuvo haciendo inglés y matemáticas.
YOMARA	Estuvo haciendo esquemas de sociales para estudiar para el examen.
YAEL	Estuvo haciendo deberes de matemáticas.
NAIMA	Estuvo haciendo refuerzo de matemáticas.
VANESSA	No vino porque se rompió la rodilla en el cole.
BIANCA	Estuvo deberes de matemáticas, pero le cuesta mucho concentrarse.

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
AITANA	Vino y estuvo con deberes de asturiano.
ELISABETH	No tenía deberes y ayudó a Aysel en los deberes.
EZEKIEL	Estuvo haciendo deberes de inglés.
ERIK	Hizo deberes de física y química.

## HORA DE OCIO

Salimos afuera y les dimos opción de merienda entre mandarina y manzana y nos pusimos a jugar al pañuelo, y a la comba.

## MIÉRCOLES

### HORA DE APOYO

PRIMARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
IRENE	Estuvo con refuerzo de lengua.
SAMIRA	Estuvo con refuerzo de matemáticas.
AYSEL	Estuvo haciendo esquemas para estudiar.
YAEL	Estuvo haciendo deberes de inglés.
YOMARA	Estuvo haciendo deberes sociales.
NAIMA	Estuvo haciendo refuerzo de inglés.
VANESSA	Sigue sin mejorar de la pierna.
BIANCA	Estuvo haciendo refuerzo de matemáticas, tiene un nivel muy bajo.

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
AITANA	No vino estaba mala.
ELISABETH	Estuvo con deberes de historia
EZEKIEL	Estuvo con deberes de física y química.
ERIK	Estuvo haciendo deberes de matemáticas.

## HORA DE OCIO

Salimos afuera a merendar y cuando acabamos jugamos todos jugamos al juego: "sangre" y a la comba. (Juego "**Sangre**": un juego de movimiento con pelota en el que tenían que correr, atrapar y esquivar)

SEMANA 4: DEL 10 AL 12 DE FEBRERO

**LUNES**

**HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
IRENE	Estuvo haciendo refuerzo de matemáticas pero tuvo una actitud bastante mala, ya que no aprovechó nada la hora.
SAMIRA	Estuvo haciendo refuerzo de matemáticas.
AYSEL	Estuvo haciendo matemáticas.
YOMARA	Estuvo haciendo sociales.
YAEL	Estuvo haciendo refuerzo de lengua.
NAIMA	Estuvo haciendo refuerzo de matemáticas.
VANESSA	No vino porque se rompió la rodilla en el cole y sigue sin venir.
BIANCA	Estuvo haciendo refuerzo de matemáticas.

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
AITANA	Vino y estuvo haciendo sintaxis de lengua.
ELISABETH	No vino estaba mala.
EZEKIEL	No vino estaba malo.
ERIK	Estuvo haciendo deberes de lengua.

**HORA DE OCIO**

**AMPLIAMOS OCIO PORQUE HAY LA ACTIVIDAD DE TOD@S JUGAMOS Y PARTICIPAN EN ELLA.**

## MIÉRCOLES

### HORA DE APOYO

PRIMARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
IRENE	Estuvo con deberes de matemáticas.
SAMIRA	Nos vino la madre pidiendo que reforzaremos las tablas de multiplicar y cada semana tiene un esquema de cuál estudiar.
AYSEL	Estaba haciendo deberes de matemáticas.
YAEL	No vino, estaba malo.
YOMARA	Estuvo haciendo apuntes de naturales para el examen.
NAIMA	Estuvo haciendo refuerzo de matemáticas.
VANESSA	Sigue sin mejorar de la pierna.
BIANCA	Estuvo haciendo refuerzo de matemáticas, le notamos mejora en las sumas pero tiene que verlo muy visual.

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
AITANA	Estuvo con deberes de matemáticas.
ELISABETH	No vino estaba mala.
EZEKIEL	Estuvo con deberes de tecnología.
ERIK	No vino tenía dentista.

### HORA DE OCIO

Salimos al parque, les dimos la merienda y jugamos a la comba y a sangre.

SEMANA 5: DEL 17 AL 23 DE FEBRERO

**LUNES**

**HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
IRENE	Estuvo haciendo refuerzo de matemáticas
SAMIRA	Estuvo haciendo inglés
AYSEL	Estuvo haciendo un poema para clase y después leyendo
YOMARA	Estuvo haciendo deberes de lengua y apuntes y después leyendo
YAEL	Estuvo haciendo refuerzo de inglés y después leyendo
NAIMA	Estuvo haciendo lengua
VANESSA	No vino porque se rompió la rodilla en el cole y sigue sin venir.
BIANCA	Estuvo haciendo deberes de lengua

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
AITANA	Estuvo haciendo un cuestionario para clase y después leyendo
ELISABETH	Estuvo haciendo deberes de historia
EZEKIEL	No vino estaba malo.
ERIK	Estuvo haciendo deberes de física y química

**HORA DE OCIO**

Salimos al parque, les dimos la merienda y después jugamos a sangre y a la comba.

## MIÉRCOLES

### HORA DE APOYO

PRIMARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
IRENE	No vino
SAMIRA	Estuvo haciendo inglés
AYSEL	Estuvo haciendo un poema para clase y después leyendo
YOMARA	No vino
YAEL	Estuvo haciendo refuerzo de inglés y después leyendo
NAIMA	Estuvo haciendo refuerzo de matemáticas
VANESSA	No vino porque se rompió la rodilla en el cole y sigue sin venir.
BIANCA	Estuvo haciendo deberes de matemáticas

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
AITANA	Estuvo haciendo lengua y después leyendo
ELISABETH	No vino
EZEKIEL	Estuvo haciendo una redacción de lengua
ERIK	Estuvo haciendo deberes de matemáticas

### HORA DE OCIO

Salimos al parque, les dimo la merienda, jugamos al fútbol, a la comba y a sangre.

SEMANA 6: DEL 24 AL 26 DE FEBRERO

**LUNES**

**HORA DE APOYO**

PRIMARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
IRENE	Estuvo haciendo una ficha de recuperación de matemáticas.
SAMIRA	Estuvo haciendo deberes de inglés.
AYSEL	Estuvo haciendo deberes de matemáticas.
YOMARA	No vino estaba mala.
YAEL	Estuvo haciendo deberes de lengua.
NAIMA	Estuvo haciendo refuerzo de matemáticas.
VANESSA	No vino porque sigue con la rodilla con poca movilidad.
BIANCA	Estuvo haciendo inglés.

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
AITANA	Estuvo con deberes de lengua.
ELISABETH	No vino porque estaba mala.
EZEKIEL	Estuvo con deberes de matemáticas.
ERIK	Estuvo con deberes de física y química.

**HORA DE OCIO**

En la hora de ocio les dimos la merienda fuera y entramos a jugar todos juntos al UNO y al juego del semáforo.

SEMANA 7: DEL 24 AL 26 DE FEBRERO

**MIÉRCOLES**

**HORA DE APOYO**

PRIMARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
IRENE	Vino y estuvo haciendo deberes de matemáticas.
SAMIRA	No vino porque le dolía la barriga
AYSEL	Vino e hizo deberes de matemáticas.
YOMARA	No vino, estaba mala.
YAEL	Vino y estuvo haciendo deberes de lengua.
NAIMA	No vino porque estaba mala
VANESSA	No vino porque sigue con la pierna dolorida
BIANCA	Vino y estuvo haciendo manualidades para plástica.

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
AITANA	Vino e hizo matemáticas.
ELISABETH	No vino
EZEKIEL	Estuvo haciendo deberes de física y química.
ERIK	Estuvo haciendo deberes de historia.

**HORA DE OCIO**

Hacía muy buen día, les dimos la merienda y jugamos todos juntos a la comba y al fútbol.

## INCIDENCIA

En La Camocha se han registrado problemas vecinales que han derivado en acusaciones hacia algunas personas del recurso, generando un aumento de la alteración emocional en quienes se ven involucradas. Estos conflictos en el barrio, que afectan también a los jóvenes participantes, están provocando cierta inestabilidad en el desarrollo de las actividades. Por ello, se establecerá un seguimiento más cercano y semanal con Diego para monitorizar la evolución de la situación.

SEMANA 8: DEL 3 AL 5 DE MARZO

LUNES

FESTIVO NO HAY APOYO Y OCIO. MIÉRCOLES

### HORA DE APOYO

PRIMARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
IRENE	No tuvo deberes y estuvo ayudando a Samira.
SAMIRA	Estuvo haciendo deberes de inglés.
AYSEL	Estuvo haciendo deberes de matemáticas, pero con una actitud muy pasota.
YOMARA	No vino porque estaba mala.
YAEL	Estuvo haciendo deberes de sociales.
NAIMA	Estuvo haciendo deberes de lengua.
VANESSA	No vino al recurso.
BIANCA	Fue un día en el que trabajo bastante bien, ya que hizo 2 fichas enteras de lengua.

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
AITANA	Estuvo haciendo deberes para historia.
ELISABETH	No vino y nos indica que abandonara el recurso.
EZEKIEL	Hizo deberes de matemáticas.
ERIK	Hizo deberes de lengua.

### HORA DE OCIO

Participaron en la actividad mensual.

SEMANA 9: DEL 10 AL 12 DE MARZO

### LUNES

### HORA DE APOYO

PRIMARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
IRENE	Estuvo haciendo refuerzo de inglés
SAMIRA	Estuvo haciendo deberes de matemáticas
AYSEL	Estuvo haciendo deberes de lengua
YOMARA	Estuvo haciendo refuerzo de inglés
YAEL	Estuvo haciendo deberes de lengua
NAIMA	Estuvo haciendo deberes de matemáticas
VANESSA	no vino al recurso
BIANCA	Estuvo haciendo refuerzo de matemáticas

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
AITANA	No vino al recurso, estaba de excursión
ELISABETH	No vino al recurso y lo va a abandonar
EZEKIEL	No vino al recurso
ERIK	Estuvo haciendo refuerzo de matemáticas

### HORA DE OCIO

En la hora de ocio les dimos la merienda fuera y jugamos a: sangre y a la comba.

### MIÉRCOLES

### HORA DE APOYO

PRIMARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
IRENE	No vino estaba mala
SAMIRA	Hizo refuerzo de las horas
AYSEL	Hizo ejercicios de ingles
YOMARA	Hizo ejercicios de ingles
YAEL	Hizo ejercicios de ingles
NAIMA	Hizo deberes de lengua
VANESSA	No vino al recurso
BIANCA	Hizo deberes de matemáticas

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
AITANA	No vino, estaba de excursión
ELISABETH	Por confirmación de la madre y del profesorado deja el recurso.
EZEKIEL	No vio estaba de excursión
ERIK	Hizo deberes de historia

### HORA DE OCIO

Hacía un mal día por lo que les dimos la merienda y jugamos al stop, al pueblo duerme y a juegos de mesa.

SEMANA 10: DEL 17 AL 23 DE MARZO

### LUNES

### HORA DE APOYO

PRIMARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
IRENE	No vino al recurso
SAMIRA	Repaso de las tablas de multiplicar
AYSEL	Hizo refuerzo de inglés
YOMARA	Hizo refuerzo de inglés
YAEL	Estuvo estudiando lengua
NAIMA	Estuvo haciendo divisiones
VANESSA	No vino al recurso
BIANCA	Estuvo haciendo deberes de lengua

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
AITANA	Estuvo haciendo deberes de historia y repasando inglés
EZEKIEL	Estuvo haciendo repaso de inglés
ERIK	Estuvo haciendo deberes de historia y lengua

### HORA DE OCIO

Salimos al parque porque hacía buen día, les dimos la merienda y jugamos a diferentes juegos y saltamos a la comba.

### MIÉRCOLES

### HORA DE APOYO

PRIMARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
IRENE	Estuvo haciendo deberes de matemáticas
SAMIRA	Estuvo haciendo naturales
AYSEL	Estuvo haciendo deberes de inglés
YOMARA	No vino al recurso
YAEL	Estuvo haciendo deberes de sociales y repaso de inglés
NAIMA	Estuvo haciendo deberes de matemática y lengua
VANESSA	No vino al recurso
BIANCA	Estuvo haciendo deberes de matemáticas

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
AITANA	No vino al recurso
EZEKIEL	Estuvo haciendo refuerzo de inglés
ERIK	No vino al recurso

## HORA DE OCIO

Salimos al parque porque hacía buen día, les dimos la merienda y jugamos al fútbol, twister, al juego de las parejas y a la comba.

SEMANA 11: DEL 24 AL 30 DE MARZO

## LUNES

## HORA DE APOYO

PRIMARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
IRENE	No vino estaba mala
SAMIRA	Estuvo haciendo divisiones de matemáticas y lengua
AYSEL	Estuvo haciendo refuerzo de mapas de la cordillera
YOMARA	No vino estaba mala
YAEL	Estuvo haciendo deberes de matemáticas
NAIMA	No vino estaba mala
VANESSA	Vimos que se recuperó pero sigue sin venir
BIANCA	Estuvo haciendo deberes de lengua

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
AITANA	No vino estaba mala
EZEKIEL	Estuvo haciendo deberes y refuerzo de matemáticas
ERIK	Estuvo haciendo deberes de historia

## HORA DE OCIO

No pudimos salir al parque porque llovía, solo salimos a darle la merienda y después realizamos una actividad para fortalecer los lazos del grupo, mejorar la convivencia y generar un ambiente de confianza y apoyo.

## MIÉRCOLES

## HORA DE APOYO

PRIMARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
IRENE	Estuvo haciendo deberes de lengua de matemáticas y refuerzo de los mapas.
SAMIRA	No vino estaba mala
AYSEL	Estuvo haciendo un trabajo de educación física
YOMARA	No vino estaba mala
YAEL	Estuvo haciendo deberes de lengua y refuerzo de historia
NAIMA	Estuvo haciendo deberes de lengua
VANESSA	Estuvo haciendo un trabajo de educacion fisica
BIANCA	No vino estaba mala

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES

AITANA	Estuvo haciendo deberes de matemáticas
EZEKIEL	Estuvo haciendo refuerzo de matemáticas
ERIK	Estuvo haciendo deberes de matemáticas

### HORA DE OCIO

Salimos al parque porque hacía buen día, les dimos la merienda y después jugamos al balón y a la comba.

SEMANA 12: DEL 31 AL 2 DE ABRIL

**NO HUBO PORQUE HABÍA EVALUACIONES INTERNAS EN LA ENTIDAD.**

### 6.1.2. Tercer Trimestre.

SEMANA 1: DEL 7 AL 9 DE ABRIL

### LUNES

### HORA DE APOYO

PRIMARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
IRENE	No vino al recurso.
SAMIRA	Estuvo haciendo deberes de matemáticas.
AYSEL	<b>ABANDONA EL RECURSO.</b>
YOMARA	No vino al recurso.
YAEL	Estuvo haciendo refuerzo de geografía.
NAIMA	No vino al recurso porque estuvo mala.
VANESSA	Vino y estuvo haciendo matemáticas.
BIANCA	Estuvo haciendo refuerzo de matemáticas, aunque con una actitud bastante mala, ya que casi no hacía caso.

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
AITANA	Estuvo haciendo deberes de matemáticas.
EZEKIEL	No vino, la madre avisó de que estaba malo.
ERIK	Estuvo haciendo deberes de matemáticas.

### HORA DE OCIO

Salimos afuera a darles la merienda, y cuando acabamos nos dividimos en grupos para jugar a la comba, a juegos de mesa y al fútbol con otros niños y niñas del parque.

### MIÉRCOLES

### HORA DE APOYO

PRIMARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
IRENE	No vino al recurso.
SAMIRA	Estuvo haciendo deberes de lengua.
YOMARA	No vino, hablamos con Diego el orientador, y nos comentó que está faltando también mucho al colegio.
YAEL	No vino, estaba malo.
NAIMA	No vino al recurso.
VANESSA	No vino, dijo que no tenía deberes, hay que hablar con Diego porque tiene que comprometerse a usar correctamente la plaza.
BIANCA	Vino y estuvo haciendo deberes de matemáticas.

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
AITANA	Estuvo haciendo deberes de lengua.
EZEKIEL	No vino porque tiene una lesión de rodilla y no puede asistir.
ERIK	Vino y estuvo haciendo deberes de matemáticas.

## HORA DE OCIO

Salimos afuera y le dimos una merienda especial, y nos pusimos a jugar todos y todas a la cuerda y después con el balón de fútbol.

SEMANA 2: DEL 14 AL 16 DE ABRIL

**SEMANA NO LECTIVA, NO HAY RECURSO.**

SEMANA 3: DEL 21 AL 23 DE ABRIL

## LUNES

## HORA DE APOYO

PRIMARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
IRENE	No vino, lleva 2 semanas si venir
SAMIRA	Estuvo haciendo sumas y restas
YOMARA	No vino, lleva 2 semanas sin venir
YAEL	Estuvo haciendo matemáticas
NAIMA	No vino lleva dos semanas sin venir
VANESSA	Estuve haciendo un trabajo de educación física.
BIANCA	Estuvo haciendo ficha de lengua

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
AITANA	Estuvo haciendo lengua
EZEKIEL	No vino estaba malo
ERIK	Estuvo haciendo matemáticas

### HORA DE OCIO

Les dimos la merienda y salimos al parque a jugar al balón y a la comba.

### MIÉRCOLES

**TENÍAMOS EVENTO DE TODXS JUGAMOS Y LA HORA DE OCIO DURÓ MEDIA HORA**

### MÁS

### HORA DE APOYO

PRIMARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
IRENE	No vino porque está de vacaciones en Salamanca.
SAMIRA	Estuvo haciendo deberes de inglés.
YOMARA	Vino e hizo refuerzo de inglés, la madre la trajo más tarde y obligada ya que últimamente no está acudiendo ni al colegio ni al recurso.
YAEL	Hizo deberes de sociales.
NAIMA	No vino porque está de vacaciones en Salamanca.
VANESSA	Estuvo haciendo un trabajo para educación física.
BIANCA	Hizo refuerzo de lengua.

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
AITANA	Estuvo haciendo matemáticas.
EZEKIEL	Estuvo haciendo deberes de lengua.
ERIK	Estuvo haciendo deberes de matemáticas.

## HORA DE OCIO

Evento de todxs jugamos.

SEMANA 4: DEL 28 AL 2 DE MAYO

**DÍA DE APAGÓN EN ESPAÑA PERO PUDIMOS DESARROLLAR LA ACTIVIDAD COMO SIEMPRE YA QUE LA BIBLIOTECA TIENE LUZ NATURAL.**

## LUNES

## HORA DE APOYO

PRIMARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
IRENE	No vino porque con el apagón decía que no había biblioteca.
SAMIRA	Estuvo haciendo deberes de matemáticas.
YOMARA	No vino porque con el apagón decía que no había biblioteca.
YAEL	Estuvo haciendo refuerzo de lengua.
NAIMA	Estuvo haciendo deberes de matemáticas.
VANESSA	No vino porque con el apagón decía que no había biblioteca.
BIANCA	Estuvo haciendo deberes de lengua.

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
AITANA	No vino porque con el apagón decía que no había biblioteca.
EZEKIEL	No vino porque con el apagón decía que no había biblioteca.
ERIK	No vino porque con el apagón decía que no había biblioteca.

## HORA DE OCIO

Hacía muy buen día y estuvimos afuera jugando con muchos niños y niñas, a la comba y al pañuelo.

## MIÉRCOLES

## HORA DE APOYO

PRIMARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
IRENE	Estuvo haciendo refuerzo de inglés.
SAMIRA	Estuvo haciendo deberes de lengua y matemáticas.
YOMARA	Estuvo haciendo refuerzo de inglés.
YAEL	Estuvo haciendo deberes de naturales.
NAIMA	Estuvo haciendo deberes de lengua.
VANESSA	Estuvo haciendo refuerzo de lengua.
BIANCA	Estuvo haciendo deberes de matemáticas.

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
AITANA	Estuvo haciendo deberes de sociales e inglés.
EZEKIEL	Estuvo haciendo refuerzo de matemáticas.
ERIK	Estuvo haciendo deberes de matemáticas.

## HORA DE OCIO

Después salimos a fuera y les dimos la merienda, ya que hacía malo entramos otra vez a la biblioteca y estuvimos jugando a varios juegos de mesa como el uno.

## HORA DE OCIO

Salimos afuera a merendar, y nos pusimos a jugar a la pilla pilla, al balón y pañuelo.

SEMANA 5: DEL 5 AL 7 DE MAYO

## LUNES

### HORA DE APOYO

PRIMARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
IRENE	Estuvo haciendo refuerzo de inglés
SAMIRA	Estuvo haciendo inglés
YOMARA	Estuvo haciendo refuerzo de inglés
YAEL	Estuvo haciendo un trabajo de biología
NAIMA	Estuvo haciendo lengua
VANESSA	Estuvo haciendo refuerzo de matemáticas
BIANCA	Estuvo haciendo lengua

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
AITANA	Estuvo haciendo biología
EZEKIEL	Estuvo haciendo matemáticas
ERIK	Estuvo haciendo matemáticas

## HORA DE OCIO

Salimos afuera a comer la merienda, ya que hacía mal tiempo, entramos a jugar varios juegos de mesa como palabra, el uno, Harry Potter.

## MIÉRCOLES

### TENÍAMOS EVENTO DE TODXS JUGAMOS Y LA HORA DE OCIO DURÓ MEDIA HORA

## MÁS

## HORA DE APOYO

PRIMARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
IRENE	Estuvo haciendo refuerzo de inglés
SAMIRA	No vino, estaba mala.
YOMARA	Estuvo haciendo refuerzo de inglés.
YAEL	Estuvo haciendo deberes de matemáticas.
NAIMA	Estuvo haciendo refuerzo de matemáticas.
VANESSA	Estuvo haciendo refuerzo de biología.
BIANCA	Estuvo haciendo lengua.

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
AITANA	No vino, estaba mala.
EZEKIEL	Estuvo haciendo plastica.
ERIK	Estuvo haciendo deberes de matemáticas.

## HORA DE OCIO

Todxs jugamos, por lo que hicimos diferentes actividades y al final les dimos la merienda.

SEMANA 6: DEL 12 AL 16 DE MAYO

**LUNES**

**HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
IRENE	No vino estaba mala
SAMIRA	No vino estaba mala
YOMARA	No vino estaba mala
YAEL	Estuvo haciendo matemáticas
NAIMA	Estuvo haciendo refuerzo de matemáticas
VANESSA	No vino estaba mala
BIANCA	Estuvo haciendo deberes de lengua

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
AITANA	Estuvo leyendo un libro para un trabajo
EZEKIEL	Estuvo haciendo historia
ERIK	Estuvo haciendo refuerzo de matemáticas.

**HORA DE OCIO**

Salimos afuera a comer la merienda, ya que hacía mal tiempo, entramos a jugar varios juegos en la ludoteca de la biblioteca, jugando a un juego de mímica y al dubble.

## MIÉRCOLES

### HORA DE APOYO

PRIMARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
IRENE	Estuvo haciendo refuerzo
SAMIRA	No vino porque estaba mala.
YOMARA	No vino al recurso.
YAEL	Estuvo haciendo sociales.
NAIMA	Estuvo haciendo refuerzo de lengua.
VANESSA	No vino al recurso.
BIANCA	Estuvo haciendo deberes de lengua.

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
AITANA	Estuvo haciendo deberes de sociales
EZEKIEL	Estuvo haciendo deberes de física y química.
ERIK	Estuvo haciendo deberes de matemáticas.

### HORA DE OCIO

Debido a la lluvia, la actividad se realizó en el interior. Se ofreció una merienda especial por tratarse de los últimos días, que fue muy bien recibida. Las personas participantes mostraron gran entusiasmo y participaron activamente en los juegos, jugando a una versión adaptada de "El Lobo" y al UNO.

SEMANA 7: DEL 19 AL 25 DE MAYO

**LUNES**

**HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
IRENE	Estuvo haciendo repaso de inglés.
SAMIRA	Estuvo haciendo deberes de lengua.
YOMARA	Vino pero no quiso hacer prácticamente nada, esta con una actitud muy negativa.
YAEL	Estuvo haciendo ejercicios sociales.
NAIMA	Estuvo haciendo refuerzo de lengua.
VANESSA	No vino al recurso.
BIANCA	Estuvo haciendo deberes de lengua.

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
AITANA	Estuvo haciendo deberes de matemáticas.
EZEKIEL	Estuvo haciendo deberes de lengua.
ERIK	Estuvo haciendo deberes de física y química.

**HORA DE OCIO**

Salimos afuera y les dimos la merienda. Esta sesión de ocio fue distinta ya que, vino una chica del curso de dinamizadores, de otro programa nuestro, y realizó una serie de dinámicas con el grupo.

## MIÉRCOLES

### HORA DE APOYO

PRIMARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
IRENE	No vino, estaba mala.
SAMIRA	Estuvo haciendo deberes de música.
YOMARA	No vino, estaba mala.
YAEL	Estuvo haciendo repaso de ciencias sociales.
NAIMA	No quiso hacer nada ya que no tenía un buen día.
VANESSA	No vino estaba mala.
BIANCA	Estuvo haciendo deberes de lengua.

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
AITANA	Estuvo haciendo ejercicios de lengua
EZEKIEL	Estuvo haciendo una redacción de lengua
ERIK	Estuvo haciendo repaso de matemáticas

### HORA DE OCIO

Cuando acabamos los deberes, salimos a fuera y les dimos la merienda, después estuvimos jugando en el parque y jugamos al fútbol y a la comba.

SEMANA 8: DEL 26 DE MAYO AL 1 DE JUNIO

**LUNES**

**HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
IRENE	no vino estaba mala
SAMIRA	estuvo haciendo refuerzo de matemáticas
YOMARA	no vino estaba mala
YAEL	no vino estaba malo
NAIMA	Estuvo haciendo refuerzo de matemáticas
VANESSA	No vino estaba mala
BIANCA	Estuvo haciendo fichas de refuerzo de matemáticas

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
AITANA	No vino estaba mala
EZEKIEL	No vino estaba malo
ERIK	No vino estaba malo

**HORA DE OCIO**

Salimos a fuera, les dimos la merienda y jugamos a la comba, después estuvimos dibujando y haciendo sopas de letras

## MIÉRCOLES

### HORA DE APOYO

PRIMARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
IRENE	No vino estaba mala
SAMIRA	Estuvo haciendo fichas de matemáticas
YOMARA	No vino estaba mala
YAEL	No vino estaba malo
NAIMA	Estuvo haciendo deberes de matemáticas
VANESSA	No vino estaba mala
BIANCA	Estuvo haciendo refuerzo de matemáticas y lengua

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
AITANA	No vino estaba mala
EZEKIEL	No vino estaba malo
ERIK	Estuvo haciendo deberes de fisica y quimica

### HORA DE OCIO

Salimos afuera ya que hacía buen tiempo, les dimos la merienda y estuvimos jugando a la comba y al balón. Este fue nuestro último día del recurso apoyo y ocio, el lunes para finalizar el curso iremos de excursión al local y pasaremos una tarde llena de dinámicas para disfrutar del último día.

## SEMANA 9: DEL 2 AL 8 DE JUNIO

### LUNES

Fue nuestro último día de apoyo y ocio, ya que la biblioteca cierra todo el verano por lo que no podemos continuar con el proyecto debido a que no tenemos más espacios para realizar la actividad, por lo que al ser el último día les tenemos preparados una excursión al local como ya hicimos los cursos pasados. A las 4 de la tarde los recogimos en la parada del autobús de la Camocha para bajar al local, estuvimos jugando al karaoke, a juegos dinámicos, fútbol tenis etc. Les dimos una merienda especial y un pequeño regalo a cada uno como despedida hasta el último curso. Después volvimos a coger el autobús para subir a la camocha, cuando llegamos nos despedimos de ellos hasta el próximo curso y les dejamos con sus familias.

### 6.1.3. Primer Trimestre

#### SEMANA 1: DEL 20 AL 23 DE OCTUBRE

#### LUNES

##### HORA DE APOYO

PRIMARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
NAYELI	Estuvo pintando una hoja.
SAMIRA	Estuvo inaccesible, solamente con Rui.
BIANCA	Hizo deberes de mates, pero estaba inquieta y solo quería estar con Rui.
NAIMA	Realizó los deberes de lengua.

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
YAEL	Estuvo haciendo los deberes de inglés.

##### HORA DE OCIO

Durante la hora de ocio, los participantes fueron al parque, comieron una manzana y disfrutaron de tiempo libre. Después realizaron la dinámica de presentación "Araña" con un ovillo de lana y terminaron con más juego libre antes de recoger el material y regresar a la biblioteca, dando por finalizado el primer día.

#### MIÉRCOLES

##### HORA DE APOYO

PRIMARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
NAYELI	Se le dió una ficha de refuerzo de lengua.
SAMIRA	Estuvo más abierta hacia las nuevas monitoras, y leyó un libro de miedo.
BIANCA	Estuvo leyendo con bastante dificultad.
NAIMA	Estuvo haciendo un poco de mates, con algo de dificultad.
INDARA	Se cansa muy rápido, no se concentra, pero estuvo haciendo una ficha de refuerzo de lengua.
LIAM	Es inteligente, se le da bien las matemáticas y realizó una ficha de refuerzo de lengua.

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
YAEL	Llegó tarde y no hizo nada productivo.
IRENE	Realizó una ficha de refuerzo de mates de 4º de primaria.

### HORA DE OCIO

Durante la hora de ocio, los participantes fueron al parque con meriendas y material de juego. Tras comer las manzanas, disfrutaron de tiempo libre y luego realizaron la dinámica Sangre. A continuación, jugaron a **Bomba** (un juego en círculo con pelota y conteo hasta 30, en el que los participantes debían sentarse y pasar por encima siguiendo las reglas, hasta que quedó un ganador.)

### SEMANA 2: DEL 27 AL 30 DE OCTUBRE

#### HORA DE APOYO

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
NAYELI	Estuvo leyendo un libro del cole, y al acabar se le puso una ficha de refuerzo de lengua.
SAMIRA	Estuvo leyendo un libro del cole, y al acabar quiso ayudar a Nayeli y a Bianca con las fichas que estaban haciendo junto con la monitora.
BIANCA	Llegó tarde, y terminó la ficha de lectura del colegio, y al acabar se le puso unas cuentas de matemáticas, pero no lo quiso hacer.
NAIMA	Llegó tarde. Realizó deberes de matemáticas, con dificultad porque no se sabe las tablas de multiplicar.
INDARA	Hizo una ficha de refuerzo de lengua.
LIAM	Hizo una ficha de refuerzo de matemáticas.

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
YAEL	Estuvo leyendo un libro de la biblioteca.
IRENE	No vino.

### **HORA DE OCIO**

La actividad coincidió con nuestra edición de Tod@s Jugamos de Halloween, por lo que disfrutaron media hora adicional con una merienda especial temática. Los participantes se involucraron activamente y disfrutaron de todos los juegos propuestos.

### **MIÉRCOLES**

#### **HORA DE APOYO**

PRIMARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
NAYELI	Terminó los deberes de lengua y se le puso una ficha de refuerzo de lengua.
SAMIRA	Quiso ayudar un poco a Nayeli y después realizó una ficha de refuerzo de matemáticas.
BIANCA	Realizó los deberes de lengua, leyendo un poco e hizo una ficha de refuerzo de lengua.
NAIMA	Estuvo con deberes de sociales, al terminar quiso ordenar su archivador.
INDARA	Estuvo con deberes de lengua.
LIAM	Estuvo con deberes de lengua, estuvo apagado y desanimado. En la hora de ocio estuvo más alegre.

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
Yael	Realizó deberes de matemáticas.
IRENE	Estuvo con deberes de geografía.
VANESA	Estuvo con una ficha de refuerzo de geografía.

### HORA DE OCIO

Debido a la lluvia, se ofreció como merienda lo que había sobrado de la actividad Todxs Jugamos, consistente en manzanas y chocolatinas. Una vez que todos terminaron, nos trasladamos a la parte superior del espacio, donde los niños continuaron con la actividad de pintar el mural de Halloween, coloreando y pegando pequeños dibujos para contribuir a la decoración temática.

**SEMANA 3: DEL 3 AL 6 DE NOVIEMBRE**

**LUNES 3 NO LECTIVO NO HAY APOYO Y OCIO**

**MIÉRCOLES**

**HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
<b>NAYELI</b>	Terminó los deberes del colegio, y luego dejamos que dibujara.
<b>SAMIRA</b>	Estaba apagada, decía que tenía deberes de lengua.
<b>BIANCA</b>	Finalizó los deberes de matemáticas y luego, leyó una ficha de lengua.
<b>NAIMA</b>	Estuvo haciendo deberes de matemáticas.
<b>INDARA</b>	Realizó ejercicios de motricidad y escritura.
<b>LIAM</b>	Realizó ejercicios de motricidad y escritura.

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
<b>YAEL</b>	No vino porque estaba enfermo.
<b>IRENE</b>	No vino.
<b>VANESA</b>	No vino.

**HORA DE OCIO**

Todos salieron a merendar manzanas y mandarinas; Bianca tardó un poco más en terminar su ficha, y cuando lo hizo disfrutó de un breve rato libre mientras los demás merendaban. Al finalizar, regresamos al interior debido al viento y continuamos con el mural de Halloween, pintando y pegando algunos dibujos impresos para completarlo.

## **SEMANA 4: DEL 10 AL 13 DE NOVIEMBRE**

### **LUNES**

#### **HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
NAYELI	No asistió.
SAMIRA	No asistió.
BIANCA	Estaba un poco mala, aún así realizó una ficha de refuerzo de matemáticas.
NAIMA	Realizó los deberes de lengua.
INDARA	Se le puso dos fichas de refuerzo de matemáticas, y al terminar quiso dibujar.
LIAM	Estaba un poco frustrado, pero realizó un poco de refuerzo de matemáticas.

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
YAEL	No asistió porque estaba enfermo.
IRENE	Llegó un poco tarde, pero hizo un poco de refuerzo de matemáticas.
VANESA	No asistió porque estaba enferma.

#### **HORA DE OCIO**

Al finalizar, recogimos todo y fuimos al parque, donde los niños y niñas comieron manzanas y jugaron al pilla-pilla y con la pelota. Al terminar la hora, recogimos el material y los acompañamos de regreso a la biblioteca.

## **MIÉRCOLES**

### **HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
NAYELI	Al no tener tareas pendientes dedicó el tiempo a dibujar y a pintar
SAMIRA	Terminó los deberes de ciencias.
BIANCA	Terminó los deberes de matemáticas.
NAIMA	Realizó sus deberes de matemáticas del colegio.
INDARA	Hizo las fichas del colegio.
LIAM	Terminó las fichas del colegio y se le dió una ficha de refuerzo de matemáticas.

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
YAEL	Llegó tarde, y realizó una ficha de refuerzo de lengua.
IRENE	No asistió.
VANESA	No asistió.

### **HORA DE OCIO**

Al finalizar la hora de apoyo escolar, se dio paso al tiempo de ocio. Todos salieron al parque, donde primero merendaron plátanos y luego disfrutaron de distintos juegos: algunos jugaron con la pelota y otros con la comba. La jornada concluyó con la recogida del material y el regreso a la biblioteca para recoger las mochilas.

## **SEMANA 5: DEL 17 AL 20 DE NOVIEMBRE**

### **LUNES**

#### **HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
NAYELI	Leyó la ficha que trajo del colegio y completó una ficha de refuerzo de lengua.
SAMIRA	Realizó deberes de Matemáticas.
BIANCA	Llegó con un poco de retraso, pero a quien se le asignaron unas sumas.
NAIMA	No asistió.
INDARA	Realizó ficha de Lengua.
LIAM	Realizó ficha de Lengua.

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
YAEL	Realizó los deberes de Lengua.
IRENE	No asistió.
VANESA	No asistió.

#### **HORA DE OCIO**

La actividad coincidió con nuestra edición de Todxs Jugamos, dedicada a juegos de mesa, por lo que disfrutaron media hora adicional y de una merienda especial del evento. Los participantes se implicaron activamente y disfrutaron de todos los juegos.

## **MIÉRCOLES**

### **HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
NAYELI	Se le entregó una ficha de refuerzo de lengua.
SAMIRA	Trabajó en los deberes de ciencias naturales.
BIANCA	Realizó los deberes de matemáticas.
NAIMA	Trabajó en los deberes de ciencias naturales.
INDARA	Realizó una ficha de refuerzo de inglés
LIAM	Se le dió una ficha de refuerzo de matemáticas

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
YAEL	Terminó los deberes de lengua y se le dió una ficha de refuerzo de lengua y matemáticas.
IRENE	No asistió.
VANESA	No asistió.

### **HORA DE OCIO**

Al finalizar la hora de apoyo, los participantes recogieron todo y dejaron sus mochilas en la planta alta. Posteriormente, salieron al exterior para comer manzanas; sin embargo, debido al mal tiempo, la hora de ocio se realizó en el interior, donde jugaron al UNO en la planta alta. No obstante, Naima y Sami decidieron continuar con sus deberes y se sentaron en otra mesa para terminarlos.

## **SEMANA 6: DEL 24 AL 28 DE NOVIEMBRE**

### **LUNES**

#### **HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
NAYELI	Realizó la ficha de refuerzo de Lengua.
SAMIRA	Hizo los deberes de mates.
BIANCA	Finalizó los deberes tanto de mates como de Lengua.
NAIMA	Hizo los deberes de mates.
INDARA	Hablaba constantemente a pesar de los avisos y, finalmente, tuvo que ser cambiada de mesa. Aun así, logró terminar los deberes de Lengua, aunque con algunas dificultades.
LIAM	Terminó los deberes de Lengua y, al finalizar, realizó un dibujo.

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
YAEL	Avanzó en una ficha de refuerzo de Matemáticas
IRENE	No asistió.
VANESA	No asistió.

#### **HORA DE OCIO**

Tras finalizar las tareas, los participantes recogieron el material y lo dejaron en la parte superior. A continuación, salieron a la plaza de la biblioteca para merendar mandarinas. Una vez terminaron, la monitora Carlota les explicó qué es el reciclaje y la importancia de mantener limpio el entorno. Al finalizar la explicación, se les entregaron guantes a todos y, por parejas, se les asignó una bolsa para recoger la basura.

## **SEMANA 7: DEL 1 AL 3 DE DICIEMBRE**

### **LUNES**

#### **HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
NAYELI	Realizó refuerzo de lengua y posteriormente pintó.
SAMIRA	Hizo los deberes de matemáticas.
BIANCA	A quien le costó un poco, pero logró leer las fichas del colegio.
NAIMA	Completó sus deberes de matemáticas y de ciencias naturales.
INDARA	Trabajó en el refuerzo de matemáticas.
LIAM	Trabajó en el refuerzo de matemáticas.

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
YAEL	Realizó refuerzo de matemáticas.
IRENE	No asistió.
VANESA	No asistió.

#### **HORA DE OCIO**

Recogieron el material y merendaron antes de continuar con la actividad. Posteriormente, participaron en la dinámica de Cogersa, donde la monitora Carlota explicó las 3R y los niños identificaron y clasificaron materiales reciclables y no reciclables en los contenedores correspondientes.

### **MIÉRCOLES**

Terminamos la primera semana de diciembre con la ausencia de Sami. Todos los niños y las niñas querían subir arriba, todos juntos, y así fue. Sin embargo, estaban divididos en dos grupos, por mesas.

## HORA DE APOYO

PRIMARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
NAYELI	Hizo refuerzo de lengua
SAMIRA	No vino.
BIANCA	Realizó refuerzo de lengua y algunas sumas
NAIMA	Realizó los deberes de matemáticas
INDARA	Aunque le costó, terminó sus deberes
LIAM	Que hizo los deberes del colegio

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
Yael	Hizo refuerzo de matemáticas

## HORA DE OCIO

Al terminar, recogieron todo y salieron a merendar yogur de kiwi, manzana y un “morenito” blanco; Nayeli se retiró con su madre antes del ocio. Después, subieron a la parte superior de la biblioteca para jugar a juegos de mesa, organizándose en grupos: Bianca pintó en una mesa aparte, mientras que otros jugaron al Uno y al Mikado en la mesa grande, divididos según el grupo de monitores y participantes.

## **SEMANA 8: DEL 8 DE DICIEMBRE AL 10 DE DICIEMBRE**

**LUNES (No hubo actividad era fiesta).**

## **MIÉRCOLES**

### HORA DE APOYO

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
NAYELI	Completó los deberes del colegio y luego comenzó a pintar
SAMIRA	Terminó sus tareas escolares, estudió y luego se dedicó a leer un libro.
BIANCA	Leyó un libro de la biblioteca, aunque le resultó algo dificultoso.
NAIMA	Trabajó en el refuerzo de mates.
INDARA	Estuvo leyendo y realizó una ficha de refuerzo en lengua.
LIAM	Quien trajo tareas del colegio, y acabo con facilidad.

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
YAEL	finalizó los deberes de matemáticas y recibió refuerzo adicional

### **HORA DE OCIO**

Al finalizar la sesión de apoyo, dejamos todos los materiales en la parte superior y nos dirigimos al parque, ya que el clima era favorable. En el parque, primero merendaron mandarinas y, posteriormente, jugaron de manera libre. Algunos de ellos jugaron a la comba, otros a la pelota, y en un momento se unieron a una niña pequeña que estaba jugando al Twister, mostrando paciencia con ella. Tras un rato de actividad, concluyó la hora de ocio y regresamos a la biblioteca.

### **SEMANA 9: DEL 15 DE DICIEMBRE AL 17 DE DICIEMBRE**

Durante la jornada de hoy se llevó a cabo la actividad Todxs Jugamos: Amerina, motivo por el cual todos los niños y niñas se organizaron en un único grupo en la parte de abajo del centro.

## HORA DE APOYO

PRIMARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
NAYELI	Finalizó sus deberes y, una vez terminados, dedicó el tiempo restante a redactar la carta a los Reyes Magos.
SAMIRA	Se centró en la realización de los deberes de mates.
BIANCA	Terminó sus tareas del cole y, posteriormente, elaboró la carta a los Reyes Magos.
NAIMA	Completó sus tareas de mates y, al finalizar, quiso ayudar a Indara con sus deberes.
INDARA	A quien le costó realizar las tareas, y le ayudo un poco Naima.
LIAM	Realizó los deberes del colegio de manera adecuada.

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
YAEL	Se encargó de realizar los deberes de mates correspondientes al instituto.

## HORA DE OCIO

Al concluir la hora de apoyo, todos los niños y niñas recogieron el material utilizado, lo dejaron ordenado en la sala y, a continuación, se dirigieron a participar en la actividad Todxs Jugamos: Amerina.

## 6.2.TOD@S JUGAMOS

### 6.2.1. ACTIVIDADES FEBRERO: CREA, JUEGA Y SUEÑA.

#### PREPARACIÓN Y DIFUSIÓN

Se diseñó el siguiente cartel:



La actividad se difundió mediante la colocación de 6 carteles en distintos espacios del barrio de La Camocha (colegio Jacinto Benavente, kiosco, biblioteca y parques), así como a través de canales digitales. Se utilizó el grupo de difusión de WhatsApp de ediciones anteriores, se contó con la colaboración del orientador del C.P. Jacinto Benavente para su envío a familias por WhatsApp y correo electrónico, y se publicó en el Facebook de la Biblioteca de Vega–La Camocha y en el grupo de la asociación de vecinos. Además, se difundió en Instagram y Facebook de Abierto Hasta el Amanecer y se realizó un envío directo por privado a cada familia. Para la preparación, se coordinó previamente con la biblioteca la fecha y la impresión de los carteles.

#### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La actividad "**TOD@S JUGAMOS: CREA, JUEGA Y SUEÑA**" es un evento familiar inspirado en el mundo Disney, diseñado para fomentar la creatividad, el juego y la imaginación en un ambiente participativo y dinámico. Se llevó a cabo el 10 de febrero de 2025, de 17:00 a 18:30, en la sala de juegos o ludoteca de la Biblioteca.

Se contó con la participación de monitores y voluntarios, quienes guiarán a los niños y sus familias a través de tres estaciones de juego. Cada monitor acompañó a su grupo durante toda la actividad, rotando por las estaciones en turnos de 20 minutos.

**Materiales:** altavoz, papel, crayones, colores, pegatinas y ojos móviles, cartulinas, velcro y cinta adhesiva.

## **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

La actividad se realizó en la sala de juegos o ludoteca de la biblioteca, ambientada con música. Cada grupo realizó primero una dinámica de presentación y, posteriormente, rotó por tres estaciones, en turnos de 20 minutos, acompañados por un monitor o monitora. Las actividades se adaptaron a la edad de los participantes, fomentando la creatividad, la colaboración y la interacción positiva.

### **1.Actividad 1: Ludoteca (¡Andy viene!)**

Se puso música y todas las personas participantes bailaron mientras sonaba. Cuando el/la monitor/a decía “ANDY VIENE”, debían quedarse quietas como estatuas. Quien se movía o no se quedaba quieta, era eliminada temporalmente y adoptaba la postura de un juguete durante un turno.



## **2.Actividad 2: LUDOTECA (Los Saltos de Pixar).**

Los niños y niñas se colocaron en fila y se les explicó que el lado derecho representaba a Simba, el lado izquierdo a Nemo y el centro a Dumbo. La dinámica comenzó diciendo “Simba”, momento en el que los participantes debían saltar hacia el lado derecho; al decir “Nemo”, se desplazaban al lado izquierdo; y al decir “Dumbo”, permanecían en el centro. Los nombres se fueron diciendo de manera aleatoria y quienes se equivocaban de lado eran eliminados y pasaban a colaborar como ayudantes de control del juego.



## **3.Actividad 3: Crea Tu Propio Personaje de Pixar.**

Se invitó a los niños a imaginar y dibujar su propio personaje inspirado en Pixar, pudiendo ser un juguete como en *Toy Story*, un monstruo como en *Monsters, Inc.* o un pez como en *Buscando a Nemo*.



#### 4.Actividad 4: Imita emociones con *DEL REVÉS*.

Se les pidió que seleccionaran una emoción y la expresaran mediante gestos, expresiones faciales o movimientos corporales. Tras representar la emoción, compartieron una experiencia personal relacionada, explicando qué ocurrió, cómo reaccionaron y qué hicieron para gestionarla.



## 5.Actividad 5: Conexión Disney: ¿Quién es su Rival?

Se hace una pregunta sobre Disney a un niño o a un pequeño grupo. Si responden correctamente, pueden ir a la cartulina y unir un héroe con su villano correspondiente. Si fallan, otro niño o grupo tiene la oportunidad de responder. El juego continúa hasta que todos los pares estén correctamente unidos.

Algunas de las preguntas:

- ¿De qué color es el genio en Aladdín? (Azul)
- ¿Cómo se llama el muñeco de nieve en Frozen? (Olaf)
- ¿Quién es el mejor amigo de Woody en Toy Story? (Buzz Lightyear)
- ¿Qué princesa tiene el cabello muy largo y dorado en Enredados? (Rapunzel)
- ¿Qué animal es Simba? (un león)



Al acabar todos los juegos los participantes pasarán por la ludoteca de la biblioteca para recibir un premio.

### **PARTICIPACIÓN**

La actividad contó con una asistencia de 68 personas, incluyendo 42 niños y niñas y 26 padres y madres. Los grupos fueron equilibrados por edades y se logró una implicación activa de todos los participantes, superando las expectativas de asistencia y participación.



las redes sociales de la biblioteca y de Abierto Hasta el Amanecer. Además, se efectuó un envío directo de la información a cada familia. Para la preparación de la actividad, se llevó a cabo una coordinación previa con la biblioteca que permitió concretar la fecha y organizar la impresión de los carteles. Cabe destacar que, debido a un conflicto entre vecinos y vecinas en La Camocha, la baja participación ya se hizo visible desde el propio proceso de difusión.

### **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

La actividad "La camocha enmascarada" es un evento familiar inspirado en el carnaval, diseñado para fomentar la creatividad, el juego y la imaginación en un ambiente participativo y dinámico. Se llevará a cabo el 5 de marzo de 2025, de 17:00 a 18:30, en la sala de juegos o ludoteca de la Biblioteca.

Se contó con la participación de monitores y voluntarios, quienes guiaron a los niños y sus familias a través de tres estaciones de juego. Cada monitor acompañó a su grupo durante toda la actividad, rotando por las estaciones en turnos de 20 minutos.

**Materiales:** globos, balón y tarjetas con acciones; cartulinas de colores, tijeras de punta redonda para seguridad, pegamento, cintas elásticas o palitos de madera; rotuladores, crayones o pinturas; pegatinas, lentejuelas, plumas y otros elementos decorativos; dos cajas de cartón con divisiones en filas y bolas de colores; colchonetas; dos aros grandes (hula hoop); papel continuo previamente decorado; altavoz y micrófono; photocall; chuches y fruta.

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.**

Hubo 3 estaciones y una actividad final conjunta.

**-ZONA 1, actividad 1: LUDOTECA (El Globo Gigante):** Cada niño recibe un globo y debe mantenerlo en el aire sin que caiga al suelo. Para hacerlo más divertido, se pueden agregar reglas.



**-ZONA 1, actividad 2: LUDOTECA (¡Alto y Acción!).:** Los niños/as se colocan en círculo y comienzan a pasarse el balón de mano en mano sin soltarlo. En cualquier momento, el/la monitor/a dirá “¡alto!” y el/la niño/niña que tenga el balón en ese instante deberá realizar una acción divertida, que se pondrá en las tarjetas, entregadas al/la monitor/a previamente. Luego, el juego continúa hasta que todos/as hayan participado.

**TUMBARSE**



**HACER UNA OLA GRUPAL**



**-ZONA 2: ABAJO (Máscara Carnavalera):** Cada niño/niña recibe una cartulina y dibuja la forma de su máscara. Luego, la recortan con ayuda de papá o mamá. Usan los materiales decorativos para personalizar su máscara con colores, brillos y adornos. Finalmente, se les coloca una cinta elástica para sujetar al rostro o un palito para sostenerla con la mano.



**-ZONA 3, actividad 1: ARRIBA (Arcoíris en Orden):** Son 2 actividades en 1, primero se coloca una caja de cartón con varias filas divididas en compartimentos. Dentro de estos espacios hay bolas de diferentes colores mezcladas. El objetivo del juego es ordenar las bolas de manera que cada fila contenga bolas del mismo color. Los niños y niñas solo pueden sacar una bola a la vez y deben encontrar la mejor estrategia para organizar los colores en el menor tiempo posible. Se coloca una caja o superficie opaca que no permita ver la parte inferior. Debajo de esta, se ordenan 4 bolas de diferentes colores en un orden secreto. Los niños/las niñas se colocan en fila y, por turnos, intentan adivinar el orden de los colores colocando sus propias bolas en la parte superior de la caja. El monitor/a les dirá cuántos colores están en la posición correcta, pero sin especificar cuáles. El siguiente niño/a en la fila ajustará la combinación según la pista dada, y así sucesivamente hasta que logren adivinar el orden exacto de los 4 colores.



**- ZONA 3, actividad 2: ARRIBA (El Aro Viajero).**

Los niños y niñas se colocan en círculo o en fila (como un trenecito), tomados de las manos. Se introduce un aro en los brazos de dos niños y, sin soltarse de las manos, deben pasarlo de un niño/a a otro hasta llegar al final del grupo. El objetivo es hacerlo lo más rápido posible sin romper la cadena.



**- ACTIVIDAD FINAL: Desfile Carnavalero.** Se hará un concurso de disfraces sobre la pasarela, para que posteriormente la persona que haya desfilado se acerque al

micrófono y emita su personaje. Al acabar la persona se acercará al photocall y se hará una foto. Música de ambiente de carnaval. Se dará en ese momento el premio.



### ***PARTICIPACIÓN***

Asistieron un total de 62 personas, de las cuales 21 fueron padres y madres y 41 niños y niñas. La distribución por edades de los niños y niñas fue la siguiente: 20 de entre 3 y 6 años, 13 de entre 7 y 10 años y 8 de entre 11 y 15 años.

### ***EVALUACIÓN***

El desarrollo de la actividad fue fluido y adecuado para su edad, permitiendo que todos se sintieran incluidos y motivados.

## 6.2.3. ACTIVIDAD ABRIL: PASCUAVENTURAS.

### **PREPARACIÓN Y DIFUSIÓN**

Se diseñó el siguiente cartel:



La actividad se difundió mediante la impresión y colocación de ocho carteles en distintos espacios del barrio de La Camocha, concretamente en el C.P. Jacinto Benavente, el parque del Mercado Municipal, el bar Los Gemelos, la intersección de las calles Picadores y Artilleros, el Parque de Vega, la biblioteca del barrio y el Centro de Salud Vega. Asimismo, se realizó difusión a través de canales digitales: mediante WhatsApp, con el apoyo del orientador del centro educativo para su envío a las familias, a través del grupo de la asociación de vecinos y mediante las redes sociales de la biblioteca y de Abierto Hasta el Amanecer. Además, se efectuó un envío directo de la información a cada familia. Para la preparación de la actividad, se llevó a cabo una coordinación previa con la biblioteca que permitió concretar la fecha y organizar la impresión de los carteles.

### **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

Se divide en 5 estaciones, cada una con un juego diferente + una actividad final dónde se juntan para ir como conejos a por la sorpresa (una chuche y una fruta ) se reparte a los participantes en 5 grupos (4 grupos de los inscritos + el grupo de apoyo y ocio). Cada monitxr estará con un grupo y pasará por todas las estaciones con dicho grupo. Antes

de empezar, cada grupo deberá hacer una dinámica de presentación y al finalizar se reúnen todos en círculo.

**Materiales:** Cestas, pelotas pequeñas, conos, cuerdas, pañuelos, cinta, cuerda para delimitar las filas, papel continuo, plastidecores, ceras de colores, rotuladores, aros, conos.

### ***DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD***

**-ZONA 1: Carrera de Conejos:** Los niños/as deben avanzar desde la línea de salida hasta la meta saltando como conejos (con las manos en forma de patitas y dando pequeños saltos). Al llegar a la meta, encontrarán una cesta con pelotas. Cada niño/a debe tomar una pelota, colocarla entre sus piernas (o sujetar con las manos si son muy pequeños) y volver saltando como conejo hasta la salida para entregarla al siguiente compañero. Se juega en forma de relevos, por equipos. Gana el equipo que logre transportar todas sus pelotas primero. Es una actividad divertida, dinámica y perfecta para trabajar la coordinación y el trabajo en equipo.



**- ZONA 2: ¡Atrapa el pañuelo y corre con mamá o papá!** Este juego es una versión cooperativa y familiar del clásico “juego del pañuelo”. Se forman dos equipos y se enumeran los participantes. En el centro se coloca un adulto (monitor/a o

padre/madre) con un pañuelo en la mano. Cuando se dice un número, los niños/as correspondientes corren hacia el centro para tocar al adulto con el pañuelo. Una vez que lo han tocado, y cogido el pañuelo, deben volver corriendo a su fila y atarle un pañuelo a su padre o madre (que estará esperándolos). La clave es la cooperación, la velocidad y las risas en familia. Gana quién lo haga más rápido y con cuidado.



- **ZONA 3: Amplía tu imaginación:** Aprovechamos el papel grande que ya habíamos utilizado en el desfile de disfraces, dándole una nueva vida para fomentar la creatividad. Cortamos un trozo amplio y lo colocamos en el suelo. Cada niño/a podrá dibujar libremente cosas relacionadas con la Pascua: huevos decorados, conejitos, flores primaverales, etc. Utilizarán plastidecores y ceras de colores para crear sus obras. Esta actividad estimula la imaginación, el sentido artístico y el reciclaje creativo.



**- ZONA 4: ¡Conejos a su madriguera!** Se reparten aros por el suelo, que representarán las madrigueras de los conejos. Al grito de “¡Todos fuera!” , los niños/as deben correr libremente alrededor de los aros, sin entrar en ellos. Cuando escuchan “¡Conejos a su madriguera!” , deben correr rápidamente y ocupar un aro. En cada nueva ronda, se retira un aro, de modo que cada vez habrá menos madrigueras disponibles. El juego continúa hasta que quede un solo “conejo” ganador. Es una actividad dinámica, divertida y perfecta para trabajar la atención, la velocidad y el juego en grupo.



- **ZONA 5: Pinzas de Cangrejo:** Hacer 2 equipos y cada niño/a debe colocar un cono en cada mano, simulando las pinzas de un cangrejo. Al dar la señal de inicio, deben correr hasta un punto donde hay balones de colores pequeños, recogerlo con los conos (sin usar los dedos) y regresar al punto de partida. El primero en llegar con éxito gana. Si el balón se les cae, deben volver al punto donde lo recogieron y empezar desde ahí nuevamente.



### ***PARTICIPACIÓN***

La actividad contó con una asistencia aproximada de 106 personas, de las cuales 44 fueron padres y madres y 62 niños y niñas. La participación infantil se distribuyó por edades de la siguiente manera: 4 niños y niñas de 0 a 2 años, 33 de 3 a 6 años, 17 de 7 a 10 años y 8 de 11 a 15 años. Los grupos se organizaron de forma equilibrada por edades y se logró una implicación activa de las personas participantes, superando las expectativas iniciales de asistencia y participación.

### ***EVALUACIÓN***

La valoración general del evento de Pascua fue muy positiva. Las familias participantes expresaron un alto grado de satisfacción, destacando especialmente el carácter familiar de la jornada y la posibilidad de compartir juegos y actividades con sus hijos. La participación activa de madres, padres e hijos fue uno de los aspectos más valorados, generando un ambiente cercano, lúdico y colaborativo.

## 6.2.4. ACTIVIDAD MAYO: EXPLORA CON LOS SENTIDOS

### PREPARACIÓN Y DIFUSIÓN

Se diseñó el siguiente cartel:



La actividad se difundió mediante la impresión y colocación de ocho carteles en distintos puntos del barrio de La Camocha, incluyendo el C.P. Jacinto Benavente, los parques, algunos bares, la biblioteca y el Centro de Salud Vega. Asimismo, se realizó difusión a través de canales digitales: mediante WhatsApp, con la colaboración del orientador del centro educativo para su envío a las familias, a través del grupo de la asociación de vecinos y mediante las redes sociales de la biblioteca y de Abierto Hasta el Amanecer. Además, se efectuó un envío directo de la información a cada familia. Para la preparación de la actividad, se coordinó previamente con la biblioteca la fecha y la impresión de los carteles.

### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La actividad se estructuró en torno a una gymkana sensorial, con el objetivo de estimular los cinco sentidos a través de un recorrido dividido en cuatro estaciones temáticas. Cada estación estuvo centrada en uno o varios sentidos: una estación para el gusto, una para la vista, una para el oído y una combinada para el olfato y el tacto.

Los y las participantes fueron distribuidos en tres grupos, cada uno acompañado por un/a monitor/a, quien tuvo la responsabilidad de guiar a su grupo por todas las estaciones. A diferencia de otros formatos en los que cada estación tiene un responsable fijo, en esta ocasión se optó porque cada monitor/a permaneciera con su grupo durante toda la actividad. Esto implicó que cada monitor/a debía conocer previamente las dinámicas y materiales de cada estación para garantizar su correcto desarrollo.

Cada estación tuvo una duración aproximada de 15 minutos, y los cambios entre estaciones fueron marcados por Paula y Rui, quienes se encargaron de la coordinación general del tiempo.

Para cerrar la jornada, una vez finalizado el recorrido sensorial, los grupos se dirigieron al exterior de la biblioteca, donde se formó un pasillo simbólico de cierre. Allí, a cada participante se le entregó una bolsa con sorpresas como recuerdo y reconocimiento por su participación activa en la actividad

**Materiales:** Vasitos o botes pequeños, pequeñas porciones de alimentos.

### ***DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD***

#### **- ZONA 1: OLFATO EMPIEZA: ¿Qué huele así?:**

Antes de comenzar, se habló con los niños/as sobre los olores: ¿Qué colores les gustan? ¿Hay alguno que les recuerde a casa, al cole o a una persona especial? ¿Han oído alguna vez algo raro o muy fuerte? Después, cada grupo recibe una serie de vasos numerados con los ojos tapados o sin mirar dentro.

Uno por uno olió cada vasito y escribir o decir en voz baja qué creen que es. Al terminar, se revelan las respuestas y cada grupo suma los aciertos. Esta actividad estimula el olfato, la memoria y la asociación sensorial.

Grupo 1 fácil: limón, mandarina, cola-cao.

Grupo 2 medio: hierba, vainilla, plastilina.

Grupo 3 medio-difícil: café, canela, chicle de fresa.

Grupo 4 difícil: maicena, te negro, curry.



### **-ZONA 2: GUSTO EMPIEZA: Sabores Escondidos.**

Se les vendaron los ojos a los niños y se les dio a probar un pequeño trozo de alimento. Deben adivinar qué están comiendo solo con el sentido del gusto. Antes de empezar, se preguntó, si algún niño tiene alergias o intolerancias, o simplemente usar alimentos muy básicos. Tras probar todos los sabores, pudieron decir cuáles les gustaron más, cuáles eran difíciles de reconocer o cuáles les sorprendieron.



### **-ZONA 3: VISTA EMPIEZA: Encuentra el Detalle:**

Se dividió a los niños/as en pequeños grupos. A cada grupo se le entregaron dos imágenes muy parecidas (dibujos, ilustraciones o fotos) que contenían varias diferencias, entre cinco y diez según la edad. Los grupos observaron ambas imágenes con atención y anotaron o dijeron en voz alta las diferencias que encontraron. Ganó el grupo que identificó más diferencias correctamente dentro del tiempo establecido.



**-ZONA 4: TACTO EMPIEZA: La pesca a ciegas:** Se montó un pequeño circuito en el espacio, con obstáculos seguros y bien distribuidos. Un niño, con los ojos tapados, recorrió el circuito siguiendo las indicaciones orales de un compañero o del adulto, como “Da dos pasos a la izquierda”, “Agáchate”, “Gira a la derecha” o “Sigue recto hasta que te diga alto”. Esta actividad estimuló la confianza, la orientación espacial y la escucha activa.



**-ZONA 5: OIDO: Circuito a ciegas:**

Se montó un pequeño circuito en el espacio, con obstáculos seguros y bien distribuidos. Un niño, con los ojos tapados, recorrió el circuito siguiendo las indicaciones orales de un compañero o del adulto, como “Da dos pasos a la izquierda”, “Agáchate”, “Gira a la

derecha” o “Sigue recto hasta que te diga alto”. La actividad estimuló la confianza, la orientación espacial y la escucha activa.



## **PARTICIPACIÓN**

La actividad contó con la asistencia de 75 personas, distribuidas por edades de la siguiente manera: 23 niños y niñas de 0 a 2 años, 14 de 3 a 6 años, 9 de 7 a 10 años, 29 jóvenes de 15 a 21 años y 44 personas adultas de 22 a 65 años. Los grupos se organizaron de forma equilibrada por edades y se logró una implicación activa de todas las personas participantes, superando las expectativas iniciales de asistencia y participación.

## **EVALUACIÓN**

La actividad fue muy bien valorada y se desarrolló a través de juegos, estaciones y dinámicas creativas que promovieron la curiosidad, el trabajo en equipo y la conexión con el entorno. Fue una actividad llena de risas, sorpresas y descubrimientos, adecuada para las edades de los participantes, que permitió que todos se sintieran incluidos y motivados. Los padres y madres expresaron su satisfacción y felicitaron al equipo por la organización, quedando la experiencia grabada en nuestros sentidos y en el corazón.

## 6.2.5. ACTIVIDAD JUNIO: JUEGOS DEL AGUA.

### **PREPARACIÓN Y DIFUSIÓN**

Se diseñó el siguiente cartel:



La actividad se difundió mediante la impresión y colocación de diez carteles en distintos puntos del barrio de La Camocha, incluyendo el C.P. Jacinto Benavente, los parques, algunos bares, la biblioteca y el Centro de Salud Vega. Asimismo, se realizó difusión a través de canales digitales: mediante WhatsApp, con la colaboración del orientador del centro educativo para su envío a las familias, a través del grupo de la asociación de vecinos y mediante las redes sociales de la biblioteca y de Abierto Hasta el Amanecer. Además, se efectuó un envío directo de la información a cada familia. Para la preparación de la actividad, se coordinó previamente con la biblioteca la fecha y la impresión de los carteles.

### **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

La actividad se organizó como una jornada lúdico-recreativa basada en una gymkana acuática, con siete estaciones que incluyeron dinámicas con globos de agua, toboganes,

pistolas y esponjas. Los participantes se distribuyeron en grupos, cada uno acompañado por un/a monitor/a que rotó con ellos por todas las estaciones, asegurando la correcta ejecución de las dinámicas. Cada estación tuvo una duración aproximada de 10 minutos, con adaptaciones para facilitar la participación de los niños y niñas más pequeños. La jornada finalizó con todos los grupos en la estación del tobogán de agua, seguida de la entrega de la merienda. Los monitores se encargaron de recoger los materiales y dejar el espacio limpio.

**Materiales:** Tobogán, aros, globos de agua, globos, recipientes, barreños, esponja, churros, bandejas, pistolas de agua y churros.

### ***DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD***

La actividad contó con siete estaciones, detalladas a continuación. Cada monitor permaneció con su grupo y lo acompañó en el recorrido por todas las estaciones, de manera que no hubo un monitor asignado a cada estación, sino uno por grupo. Los cambios de estación se realizaron siempre rotando a la derecha. Además, se incluyó una actividad de adaptación en cada estación para facilitar la participación de los niños y niñas más pequeños cuando la dinámica principal resultaba más complicada.

#### **-Zonas de Juego: ZONA 1: TOBOGÁN DE AGUA.**

Tobogán para tirarse entre 2 personas.



**-ZONA 2: AROS LOCOS:** Se eligió a una persona o voluntaria y, posteriormente, se dividió al grupo en dos subgrupos, que se situaron en filas enfrentadas. La persona elegida o voluntaria se colocó en el medio de las dos filas sosteniendo un aro por encima de la cabeza. Uno de los primeros de cada fila pasó un globo por el aro y el compañero o compañera enfrentado/a lo recogió sin que cayera al suelo. En caso de que el globo se cayera, la persona que lo dejó caer tuvo que situarse en el medio con el aro.



**-ZONA 3: PAÑUELO DE AGUA.:**

Se formaron dos equipos con igual número de participantes y se asignó un número a cada uno. En el centro, en lugar de un pañuelo, se colocó un cubo con globos de agua. Cuando un niño/a escuchaba su número, debía acercarse al cubo, coger un globo e intentar lanzárselo a su compañero del equipo contrario con el mismo número. Si no lograba acertar, debía intentarlo de nuevo; si conseguía darle, el compañero/a alcanzado decía su número en voz alta, mientras que el niño que había lanzado pasaba al equipo contrario y asumía su número.



#### **-ZONA 4: RELEVO DE ESPONJAS**

Con dos barreños, uno lleno de agua y otro vacío, los participantes debían transportar el agua al barreño vacío usando una esponja. El juego consistía en que los niños/as mojaban la esponja (también se podía hacer llevando una botella de agua o un vaso), la transportaban en la cabeza hasta el segundo cubo y la escurrían, echando el agua. Cada participante debía repetir este paso hasta que el segundo cubo se llenara.



#### **- ZONA 5: CEMENTERIO ACUÁTICO.**

Se delimitó un campo de juego donde se colocaron todos los participantes. A cada lado del campo se situó una persona (puede ser monitor, voluntario o jugador eliminado) que se encargaba de lanzar bolas de lana mojadas hacia los que estaban dentro. Cada jugador dentro del campo tenía 2 vidas. Cada vez que una bola los tocaba, perdían una vida. Cuando un jugador perdía sus 2 vidas, quedaba eliminado y

se iba al borde del campo para unirse como lanzador junto a los que estaban fuera. Poco a poco, el número de lanzadores fue aumentando y el de jugadores dentro disminuyendo. El último participante que quedó dentro del campo sin haber perdido sus 2 vidas fue el ganador del juego.



**-ZONA 6: EL CAMARERO/A:** Mientras una persona llevaba un vaso de agua en una bandeja, como si fuese camarero/a, el resto debía lanzar agua con las pistolas intentando derribarle el vaso.



## **-ZONA 7: SANGRE ACUÁTICA**

Se asignó un número a cada participante. Uno de ellos se colocó en el centro y debía lanzar un globo con agua al aire diciendo en voz alta uno de los números (que no fuera el suyo). El número nombrado intentaba cogerlo lo más rápido posible antes de que cayera al suelo, mientras los demás escapaban. Cuando lo cogía, gritaba: “¡Pies quietos!”, y los demás se quedaban parados en su sitio. El jugador/a que tenía el globo daba tres pasos en dirección a uno de los jugadores (el más cercano) y le lanzaba el globo para intentar darle. El participante al que impactaba el globo pasaba a situarse en el centro y el otro jugador/a asumía su número. En caso de que no se acertara a nadie, se repetía el turno.



## ***PARTICIPACIÓN***

La actividad contó con una participación muy buena, superando las expectativas de la edición pasada. En total se inscribieron 147 personas y finalmente participaron 129, distribuidas de la siguiente manera: 30 niños y 43 niñas, de las cuales 7 pertenecían al grupo de apoyo y ocio, y 44 madres junto con 12 padres. Los grupos se organizaron de forma equilibrada por edades, logrando una implicación activa de todas las personas participantes.

## EVALUACIÓN

Las evaluaciones fueron bastante positivas y hubo comentarios positivos durante todo el evento y sobre todo en las evaluaciones que se pasaron. Recalaron la buena organización, la originalidad de las actividades, y sobre todo el gran ambiente que había.

### 6.2.6. ACTIVIDAD OCTUBRE: AHAHALLOWEEN.

#### PREPARACIÓN Y DIFUSIÓN

Se diseñó el siguiente cartel:



La actividad se difundió mediante la impresión y colocación de ocho carteles, de los cuales cinco se ubicaron en distintos puntos del barrio de La Camocha, incluyendo el C.P. Jacinto Benavente, un kiosco, la biblioteca y los parques cercanos. Asimismo, se realizó difusión a través de canales digitales: mediante WhatsApp, con el apoyo del orientador del centro educativo para su envío a las familias, correo electrónico, grupos de vecinos y mediante las redes sociales de Abierto Hasta el Amanecer, incluyendo Instagram, Facebook y estados de WhatsApp. Para la preparación de la actividad, se coordinó previamente con la biblioteca la fecha y la impresión de los carteles.

## **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

Se dividió la actividad en 5 estaciones, cada una con un juego diferente, más una actividad final que consistió en un desfile para repartir la sorpresa final, compuesta por una chokolatina y una manzana, que se entregó a los participantes organizados en 5 grupos (4 grupos de los inscritos y el grupo de apoyo y ocio).

**Materiales:** calabaza y tizas, caja con los papelitos de los personajes, 15 papeles con personajes imitables de Halloween, conos o setas, cuerdas, aros, sillas, 4 bolsas de plástico negro, altavoz y móvil para poner música terrorífica, los yogures, pelota y una tiza

## **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Se citaron a las familias 10 minutos antes de comenzar las actividades en la biblioteca de Vega - La Camocha, para comenzar pasando lista e ir dividiendo a los y las participantes en cinco grupos, de más o menos 13 integrantes cada uno, de edades similares, con su monitor o monitora correspondiente.

Las dinámicas diseñadas para este evento, fueron pensadas para que las familias participasen con sus hijos e hijas en cada actividad, ya que es uno de los objetivos de este proyecto.

- **Actividad 1: Grupo A:** Se formaron dos equipos: uno de momias y otro de zombis. A cada niño se le asignó un número. Cuando escuchaban su número, corrían a coger el pañuelo.



### **-Actividad 2: Grupo B: Caldero de satanás.**

La actividad consistió en una carrera con obstáculos, diseñada para ser mágica y divertida. Cada niño/a debía pasar por el “caldero de Satán”, una olla decorada, y dentro encontraba papelitos con personajes o elementos mágicos, como zombi, bruja, gato negro o fantasma. Al sacar un papelito, el niño/a debía completar la carrera moviéndose imitando al personaje que le había tocado, añadiendo un componente creativo y divertido a la actividad.



**-Actividad 3: El juego de las sillas en versión Halloween:** La actividad consistió en un juego de sillas musical con temática de Halloween. Todos los participantes debían sentarse rápidamente en una silla cuando la música se detenía. Quien no conseguía una silla podía sentarse encima de otro jugador con cuidado. Cada ronda se retiraba una silla, y la dinámica continuaba, permitiendo que todos se divirtieran juntos. Para ambientar el juego, se puso música de miedo o de Halloween, y al parar la música, los niños/as debían “correr a su tumba”.



**-Actividad 4: Al espejo embrujado y la bruja dice:** La actividad consistió en que un niño/a se colocaba frente a otro. Uno de ellos realizaba movimientos de miedo o imitaba a un monstruo, con brazos descontrolados, caras extrañas y pasos peculiares. El otro niño/a debía imitar todos los movimientos como si fuera un espejo, copiando cada gesto exactamente. Después de un rato, cambiaban los papeles: quien había estado copiando pasaba a hacer los movimientos, y el otro se encargaba de imitarlos.



**-Actividad 5: Tiro al monstruo:** El juego consistió en colocar las latas en forma de pirámide, y los participantes, en su turno, intentaron derribar el mayor número posible de latas con un tiro.



**- ACTIVIDAD FINAL. (Todos y todas a la vez, al final de todas las actividades):**  
Todos los grupos se reunieron y cada grupo desfiló por la pasarela. Al finalizar el desfile, se le entregó a cada participante la merienda.



## **PARTICIPACIÓN**

La actividad contó con la asistencia de 94 personas, incluyendo 54 niños y niñas —24 niños y 30 niñas— y 40 padres y madres —33 madres y 17 padres. Aunque se observó una ligera disminución de la participación en comparación con el año pasado, se mantuvo un nivel de asistencia e implicación satisfactorio, logrando que todos los grupos se involucraran activamente en la actividad.

## **EVALUACIÓN**

Los comentarios fueron positivos ya que les gustaron mucho el ambiente, los juegos y la música que estaba acompañando el evento.

Una sugerencia de mejora fue que los niños tengan 2 minutos de presentación entre ellos antes de iniciar la actividad.

## 6.2.7. ACTIVIDAD NOVIEMBRE: AHALANDIA: AVENTURA EN EL TABLERO

### PREPARACIÓN Y DIFUSIÓN

Se diseñó el siguiente cartel:



La actividad se difundió mediante la colocación de seis carteles en distintos puntos del barrio de La Camocha, incluyendo el C.P. Jacinto Benavente, la biblioteca y los parques cercanos. Asimismo, se realizó difusión a través del grupo de WhatsApp de esta y de ediciones anteriores de Tod@s Jugamos, con la colaboración de la orientadora del colegio para su envío a las familias, de la biblioteca y de la asociación de vecinos. La convocatoria también se compartió en Facebook, en los estados de WhatsApp de Abierto Hasta el Amanecer y mediante mensajes privados a cada familia. Para la preparación de la actividad, se coordinó previamente con la biblioteca la fecha y la impresión de los carteles.

### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La actividad comenzó con la citación de las familias a las 16:50 horas en el exterior de la biblioteca. Tras el pase de lista, los niños y niñas se dividieron en dos grupos, cada





- **ZONA 2:(Oca Gigante):** Esta actividad fue una versión divertida del juego de la Oca, con casillas temáticas de Halloween. Los jugadores avanzaron mediante el lanzamiento de un dado, siguiendo los obstáculos y ventajas que ofrecían las distintas casillas.



**-ZONA 3: (Parchís Gigante):** Los jugadores se dividieron en equipos de dos. El objetivo consistió en avanzar las fichas según el número obtenido en el dado. Cada equipo lanzó el dado y movió sus fichas siguiendo las reglas del parchís.



**-ZONA 4: Jenga Gigante+Twister:** En esta actividad, los jugadores debían construir una torre con bloques grandes y, posteriormente, jugar a Jenga. El objetivo consistió en mover un bloque de la torre sin derribarla. A su vez se jugó al Twister que consiste en un juego de mesa físico en el que los jugadores debían colocar sus manos y pies en círculos de colores sobre un tapete, siguiendo las indicaciones del monitor/a. El objetivo consistió en mantener el equilibrio y no caerse mientras realizaban posiciones cada vez más complicadas.



**- ZONA 5:(Mikado+Encontrar las parejas):** El objetivo del Mikado consistió en recoger los palillos sin mover los demás. Cada palillo tenía un valor diferente, y ganó el jugador que logró acumular más puntos. El segundo juego que consiste en encontrar la pareja de la figura, quien encuentre más parejas gana.



### ***PARTICIPACIÓN***

La actividad contó con la asistencia de 31 personas, incluyendo 5 hombres y 26 mujeres, sin participantes en la categoría “Otros”. La distribución por grupos fue la siguiente: los hombres se repartieron en 7, 3, 1, 0 y 4 según las diferentes categorías, mientras que las mujeres se distribuyeron en 8, 5, 1, 0 y 12. Esta distribución refleja una mayor participación femenina en comparación con la masculina.

### ***EVALUACIÓN***

En general gustó mucho el evento, y las actividades realizadas, la única cosa negativa comentada fue que se hiciera la actividad dentro de la Biblioteca, pero debido a que había llovido todo el día y estaba todo mojado, no era una opción viable.

### **6.2.8. ACTIVIDAD DICIEMBRE: PRINCESA AMERINA**

#### ***PREPARACIÓN Y DIFUSIÓN***

Se diseñó el siguiente cartel:



La actividad se difundió mediante la colocación de ocho carteles en la biblioteca y en los parques del barrio de La Camocha. Además, se realizó difusión a través de los grupos de WhatsApp de Tod@s Jugamos, con la colaboración de la orientadora del C.P. Jacinto Benavente, del grupo de la asociación de vecinos, en Facebook, en los estados de WhatsApp de Abierto Hasta el Amanecer y mediante mensajes privados enviados a cada familia. Para la preparación de la actividad, se coordinó previamente con la biblioteca la fecha y la impresión de los carteles.

### **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

Hubo 2 estaciones, además de una actividad principal con la Princesa Amerina, que constituyó la parte más importante. Cada monitor/a estuvo asignado a una estación, por lo que ambas actividades se realizaron en cada estación, pudiendo repetirse una más si terminaban antes. Como recurso complementario, si algún niño/a olvidaba su carta, se dispusieron cartas para que la escribieran antes de ir a ver a la Princesa.

**Materiales:** cartulina amarillo, verde y marrón, bolígrafos, rotuladores, tijeras, pegamento, folios de colores, colores para pintar, dibujos navideños, pegamento, tijeras, bolígrafos, reglas, lápices, trono de la Princesa, buzón para las cartas, colchonetas, premios, pajes reales

## **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Los niños/as fueron llamados en grupos de 15 minutos, durante los cuales tuvieron la oportunidad de contarle sus deseos a la Princesa y entregarle sus cartas. Un paje se encargó de buscar a los niños en la lista y acompañarlos hasta la Princesa, mientras que otro paje los llevó de vuelta a su lugar tras la visita y les ayudó a continuar con la manualidad.



### **-ZONA 1: COLGADOR DE PUERTA**

La actividad consistió en la creación de un árbol de Navidad personalizado con el nombre de cada participante. Primero, los niños y niñas utilizaron cartulina verde para trazar y recortar triángulos correspondientes a las letras de su nombre. A continuación, pegaron los triángulos uno encima de otro para formar el árbol, cuidando de alinear correctamente las letras.

Después, dibujaron y recortaron una estrella en cartulina amarilla y un tronco en cartulina marrón, que se añadieron al árbol. Para poder colgarlo, hicieron un agujero en la parte superior de la estrella, pasaron un hilo y lo anudaron. Finalmente, decoraron el árbol con detalles a su gusto y lo colgaron en la puerta, disfrutando de su propia decoración navideña.



### **- ZONA 2: CREA TU POSTAL NAVIDEÑA:**

Se entregó a los niños un folio doblado a la mitad (en forma de postal) y un dibujo navideño para colorear, pudiendo elegir entre tres opciones. Después, debían pegarlo en la postal y escribir lo que quisieran en ella, pudiendo también dibujar y crear sus propios diseños directamente en la postal.



### **-ZONA 3: VISITA A LA PRINCESA AMERINA**

Los niños/as fueron llamados en grupos para pasar a ver a la Princesa Amerina, contarle sus deseos y entregar sus cartas. Un paje real se encargó de acompañar a los niños hasta la Princesa, mientras que el otro se aseguró de que continuaran con las manualidades o se acomodaran en su lugar tras la visita. La Princesa recibió a los niños/as con su mejor sonrisa, les pidió que le contaran sus deseos navideños y los invitó a depositar su carta en el buzón real, para que llegara a los Reyes Magos.



### ***PARTICIPACIÓN***

La actividad contó con una asistencia de 97 personas, incluyendo 28 hombres y 69 mujeres, sin participantes en la categoría "Otros". La distribución por edades fue la siguiente: 37 niños y niñas de 0 a 6 años, 17 de 7 a 10 años, 2 de 11 a 15 años, ninguno de 15 a 21 años y 41 participantes de 22 a 65 años.

### ***EVALUACIÓN***

La actividad fue muy bien valorada, reunió a 97 participantes, convirtiéndose en una de las más concurridas del programa. La ambientación cuidada, el uso de elementos temáticos como música y disfraces, y las dinámicas creativas contribuyeron a crear una experiencia única y memorable. El desarrollo fue adecuado para las edades de los participantes, permitiendo que todos se sintieran incluidos y motivados. Los padres y madres expresaron su satisfacción, felicitando al equipo por la organización, y las actividades lograron promover uno de los principales objetivos del proyecto: la participación conjunta de niños y niñas con sus familias, reforzando los vínculos intergeneracionales.