



**"Medalla de Plata de la Villa de Gijón 2015"**

**MEMORIA ABIERTO PARA JUGAR 2024**

## INDICE

1. DESCRIPCIÓN.....	3
2. OBJETIVOS Y RESULTADOS ESPERADOS .....	3
3. ÁMBITO DE ACTUACIÓN .....	4
4. DESCRIPCIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL COLECTIVO AL QUE VA DIRIGIDO EL PROYECTO .....	4
4.1. Descripción Beneficiarios directos:.....	4
4.2. Beneficiarios indirectos:.....	5
5. TEMPORALIZACIÓN.....	5
6. ACTIVIDADES REALIZADAS.....	6
6.1. APOYO Y OCIO .....	6
6.1.1. Segundo Trimestre .....	6
6.1.2. Tercer Trimestre .....	26
6.1.3. Primer Trimestre .....	44
6.2. TOD@S JUGAMOS .....	62
6.2.1. ACTIVIDADES FEBRERO: ANTROXU NA CAMOCHA.....	62
6.2.2. ACTIVIDAD MARZO: HUELE A PRIMAVERA EN LA CAMOCHA.....	66
6.2.3. ACTIVIDAD MAYO: FIESTA GALÁCTICA.....	71
6.2.4. ACTIVIDAD JUNIO: JUEGOS DEL AGUA.....	77
6.2.5. ACTIVIDAD OCTUBRE: AHALLOWEEN.....	82
6.2.6. ACTIVIDAD NOVIEMBRE: AVENTURA EN EL TABLERO .....	90
6.2.7. ACTIVIDAD DICIEMBRE: EI REINO DE LA PRINCESA AMERINA ....	95

## 1. DESCRIPCIÓN

"Abierto para Jugar" es un proyecto de intervención social y comunitaria que se compone por dos actividades principales: "Apoyo y Ocio" y "Tod@s Jugamos". Estas actividades están diseñadas para generar un impacto social positivo en un barrio de la ciudad de Gijón, contribuyendo a prevenir situaciones de exclusión social y desprotección entre los menores, al tiempo que refuerzan la participación comunitaria de las familias.

Las actividades de "Apoyo y Ocio" tienen lugar dos días a la semana, los lunes y miércoles, y están organizadas en sesiones de dos horas. La primera hora se dedica al refuerzo educativo, donde los niños y niñas reciben apoyo escolar gratuito con el objetivo de mejorar su rendimiento académico, prevenir el absentismo y fomentar la continuidad en sus estudios. La segunda hora está destinada a actividades de ocio educativo, centradas en el desarrollo de habilidades sociales, la promoción de valores y la adquisición de competencias emocionales esenciales para su desarrollo integral.

Por otro lado, las actividades de "Tod@s Jugamos" se celebran una vez al mes y están concebidas como talleres y dinámicas que buscan implicar tanto a los menores como a sus familias en procesos de participación comunitaria. Estas sesiones fomentan la cohesión social en el barrio, fortalecen los lazos familiares y promueven la autonomía de los/as participantes, haciendo que sean protagonistas activos en el diseño y desarrollo de las actividades.

La Asociación Juvenil Abierto Hasta el Amanecer actúa como entidad facilitadora de este proceso, acompañando a las familias y menores del barrio en su camino hacia la autonomía y la participación activa en la comunidad. Este esfuerzo conjunto tiene como objetivo último mejorar la calidad de vida de la infancia y juventud de Vega-La Camocha, ofreciendo un entorno donde el refuerzo educativo se combina con estrategias de ocio educativo y participación comunitaria para potenciar el desarrollo integral de los/as menores y sus familias.

## 2. OBJETIVOS Y RESULTADOS ESPERADOS

- Fomentar la participación infantil en el barrio de la Camocha, mediante un proyecto de apoyo educativo y orientación integral: se espera que los/as niños/as desarrollen su participación en el barrio mediante actividades, siendo los/as propio/as protagonistas de su éxito escolar.
- Facilitar el conocimiento de los recursos del barrio y de la ciudad: se espera que las

personas implicadas conozcan los recursos de su zona para que puedan aprovecharlos.

- Favorecer la implicación de los/as niños/as en la toma de decisiones, diseño y desarrollo de las actividades del barrio: se espera que desarrollen desde temprana edad habilidades sociales para una futura prevención de conductas adictivas y/o consumo de sustancias, teniendo en cuenta su transición educativa, ya que se interviene con estudiantes de primaria y secundaria.
- Educar para la participación, la iniciativa, la toma de decisiones, la creatividad y la imaginación: se espera un desarrollo de habilidades sociales desde una edad temprana y autonomía en el desarrollo de sus deberes escolares.
- Incorporar la perspectiva de género en la participación de las actividades: se espera una implicación equitativa, tanto de madres como de padres, en las actividades con sus hijos/as, haciendo especial hincapié en las necesidades de las mujeres.
- Implicar y fomentar la participación de las familias del barrio en la planificación y desarrollo del proyecto: se espera que desarrolle un compromiso con su propio barrio, con el fin de conocer los recursos y fomentar un vínculo estrecho y saludable con sus hijos/as.
- Conseguir ser un punto de encuentro para la participación de la comunidad y dinamización del barrio: se espera que los recursos del barrio lleguen a toda su población.
- Fomentar la implicación activa de las fuerzas vivas del barrio: se espera que el barrio crezca mediante el compromiso de sus residentes.

### **3. ÁMBITO DE ACTUACIÓN**

El ámbito de actuación es en Gijón-Asturias, concretamente en el barrio rural Vega-La Camocha.

### **4. DESCRIPCIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL COLECTIVO AL QUE VA DIRIGIDO EL PROYECTO**

#### **4.1. Descripción Beneficiarios directos:**

- Menores de edad en edad escolar que pertenecen a un barrio en el cual confluyen una serie de casuísticas que hacen que un porcentaje de las niñas y niños que lo habitan, así como sus familias, presenten necesidades específicas, relacionadas con situaciones de vulnerabilidad social y económica.

#### **4.2. Beneficiarios indirectos:**

- Personas adultas del barrio: es esencial la participación de las personas adultas si se quiere fomentar la participación infantil. Por este motivo trabajaremos especialmente la implicación de las familias (padres, madres, abuelos...) así como la vecinos/as y animadores/as naturales del barrio.

### **5. RECURSOS HUMANOS**

En cuanto a los recursos humanos, el equipo estuvo compuesto por animadores que desempeñaron funciones específicas según las necesidades del proyecto. Un grupo se dedicó a la intervención directa, liderando las actividades educativas y de ocio con los menores y sus familias, mientras que otro asumió funciones técnicas, encargándose de la planificación, coordinación, seguimiento y evaluación de las actividades, asegurando así el adecuado desarrollo del proyecto en todas sus fases.

Además, el proyecto contó con la participación de personas voluntarias, quienes desempeñaron un papel fundamental en el apoyo a las actividades tanto de intervención como técnicas. Su colaboración permitió ampliar el alcance y la calidad de las acciones realizadas, promoviendo también la implicación comunitaria y el fortalecimiento de los valores de solidaridad y compromiso social en el barrio.

Esta combinación de profesionales y voluntariado garantizó una gestión eficiente y una intervención integral, maximizando el impacto social del proyecto y fomentando un enfoque inclusivo y participativo en todas las actividades realizadas.

### **6. TEMPORALIZACIÓN**

- **Fecha de inicio:** 01-01-2024
- **Fecha de finalización:** 31-12-2024
- **Duración total del proyecto:** El proyecto tuvo una duración de 12 meses, coincidiendo con el curso escolar. Sin embargo, su ejecución contempla períodos de pausa durante los descansos académicos, tales como las vacaciones de verano, Navidad y Semana Santa.

## 7. ACTIVIDADES REALIZADAS

A lo largo del año 2024, las actividades se desarrollaron según el curso escolar, por lo que se dividió por trimestres. Se comenzará mencionando las actividades de “Apoyo y Ocio” y luego las relacionadas con las actividades “Tod@s Jugamos”.

### 7.1. APOYO Y OCIO

#### 7.1.1. Segundo Trimestre

**SEMANA 1: DEL 22 AL 25 DE ENERO**

##### LUNES

##### **HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
YURENA	Tenía deberes de lengua.
MANU	Se decide con Diego, Orientador del Jacinto Benavente, que deje el recurso y se busque otra persona para que cubra su plaza. Nos proponen a Samira, de 2º de primaria.
AYSEL	Estuvo haciendo deberes de matemáticas.
YERAY	No vino al recurso porque estaba enfermo.
YEREMI	No vino al recurso porque estaba enfermo.
AIZENE	Tenía deberes de lengua.

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
LUCAS	No vino al recurso.
AITANA	Vino y estuvo realizando
ELISABETH	No vino.
EZEKIEL	Acabo rápido los deberes de matemáticas y aprovecho para ordenar todo su archivador
DANI	Estuvo toda la hora trabajando en el diseño.
ERIC	Estuvo realizando deberes de música.

## HORA DE OCIO

Al comienzo de la hora les dimos la merienda rápido ya que tuvimos un taller con Tania, intt de Asamblea de Cooperación por la Paz, sobre los discursos de odio, para que llevasen a cabo la creación de un cartel sobre dicha temática.

## MIÉRCOLES

### HORA DE APOYO

PRIMARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
YURENA	Tenía que hacer una ficha de matemáticas que le llevó toda la hora.
SAMIRA	Tenía deberes de matemáticas y le ayudó Aysel.
AYSEL	No tenía deberes por lo que se puso a ayudar a Samira.
YERAY	No vino al recurso porque estaba enfermo.
YEREMI	No vino al recurso porque estaba enfermo.
AIZENE	Tenía que hacer una ficha de matemáticas que le llevó toda la hora.

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
LUCAS	Vino pero no hizo nada.
AITANA	No vino al recurso porque estaba enferma.
ELISABETH	Se reincorpora al recurso después de haber estado más de 1 mes sin venir. Hace deberes de matemáticas y estudia biología.
EZEKIEL	Hace deberes de inglés.
DANI	Hace deberes de tecnología.
ERIC	Estudia matemáticas ya que es la asignatura en la que presenta más complicaciones.

## HORA DE OCIO

Salimos a merendar y después continuaron con el proyecto de Tania de Cooperación por la Paz. Diseñan el cartel entre todxs. Dani, Eric y Lucas no participan en el proyecto y se van para casa.

## **SEMANA 2: DEL 29 DE ENERO AL 2 DE FEBRERO**

### **LUNES**

#### **HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
YURENA	No tenía deberes y le pusimos una ficha de refuerzo de matemáticas de divisiones con 1 y 2 cifras.
SAMIRA	Le dimos refuerzo de matemáticas y lengua.
AYSEL	Estuvo haciendo deberes de matemáticas y después jugó a un pequeño dominó educativo de fracciones.
YERAY	No vino al recurso porque estaba enfermo.
YEREMI	No vino al recurso porque estaba enfermo.
AIZENE	No tenía deberes y le pusimos una ficha de refuerzo de matemáticas de divisiones con 1 y 2 cifras.

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
LUCAS	Vino al recurso y acabó haciendo un par de ejercicios de matemáticas.
AITANA	Estuvo haciendo deberes de inglés.
ELISABETH	Vino y estuvo haciendo deberes de biología.
EZEKIEL	No vino y avisó.
DANI	No vino.
ERIC	No vino.

## HORA DE OCIO

Salimos al parque y merendamos allí. Después mientras unos jugaban al fútbol, otros jugaban a atrapar la pelota de tenis con una red. Para acabar la sesión jugamos 2 partidas al juego de “El Lobo”.

## MIÉRCOLES

### HORA DE APOYO

PRIMARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
YURENA	Tenían una ficha de Lengua sobre los artículos y demostrativos.
SAMIRA	Estuvo haciendo deberes de matemáticas.
AYSEL	Estuvo haciendo deberes de matemáticas.
YERAY	No vino, hablamos con Diego, Orientador del C.P. Benavente para que hable con sus padres y valorar su continuidad en el recurso.
YEREMI	No vino, hablamos con Diego, Orientador del C.P. Benavente para que hable con sus padres y valorar su continuidad en el recurso.
AIZENE	Tenían una ficha de Lengua sobre los artículos y demostrativos.

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
LUCAS	No vino y no avisó.
AITANA	Vino y estuvo haciendo resúmenes de Física y Química.
ELISABETH	Vino y estuvo haciendo deberes de matemáticas
EZEKIEL	Vino pero no hizo deberes. No se quedó en la hora de ocio.
DANI	No vino y no avisó.
ERIC	No vino y no avisó.

## HORA DE OCIO

Salimos al parque y merendamos allí. Después mientras unos jugaban al fútbol, otros jugaban a atrapar la pelota de tenis con una red. Para acabar la sesión jugamos 3 partidas al juego de “El Lobo” todxs juntos.

**SEMANA 3: DEL 5 AL 9 DE FEBRERO****LUNES****HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
YURENA	Estuvo haciendo deberes de refuerzo de matemáticas.
SAMIRA	No vino, estaba enferma.
AYSEL	Estuvo haciendo deberes de lengua.
YERAY	No vino. Está con un tratamiento que le impide acudir en el horario en que se desarrolla el recurso.
YEREMI	No vino. Falta debido a lo de su hermano (yeray)
AIZENE	Estuvo haciendo deberes de refuerzo de matemáticas ya que suspendió el último examen que tuvo. También repaso inglés porque tenía examen.

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
LUCAS	Vino pero no hizo nada, se le ofrecieron deberes de apoyo pero tampoco los hizo.
AITANA	Estudió inglés.
ELISABETH	Estudió biología y ayudó a Aizene a repasar inglés.
EZEKIEL	No hizo nada en toda la hora a pesar de tener deberes y ofrecerle ejercicios de repaso.
DANI	No vino.
ERIC	No vino.

Respecto a los dos últimos participantes (Eric y Dani), nos comunica su madre que van a dejar de asistir al recurso por imposibilidad de horarios familiares.

Se va a proceder a separar de nuevo a los participantes en mesas ya que últimamente están muy dispersos y no aprovechan el tiempo como deberían.

## HORA DE OCIO

Le dimos la merienda al principio de la hora y estuvimos toda la hora con Tania, para cerrar los últimos detalles de cara a la grabación del corto.

## MIÉRCOLES

### HORA DE APOYO

PRIMARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
YURENA	No tenía deberes ayer, se le puso refuerzo de inglés.
SAMIRA	Se hizo con ella los deberes de matemáticas.
AYSEL	No tenía deberes, estuvo haciendo naturales.
YERAY	Estuvo haciendo deberes de biología y se le puso refuerzo de lengua.
YEREMI	Estuvo con deberes de matemáticas pero costó mucho que se centrará en los ejercicios.
AIZENE	No vino al recurso.

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
LUCAS	Vino y estuvo estudiando inglés y ayudó a Yeremi con matemáticas.
AITANA	No vino al recurso pero el padre avisó que está mala.
ELISABETH	Estuvo haciendo deberes de biología y matemáticas.
EZEKIEL	Estuvo con deberes de fisio y química.
DANI	NO vinieron al recurso porque lo abandonan ya se habló con sus orientadoras.
ERIC	NO vinieron al recurso porque lo abandonan ya se habló con sus orientadoras.

## HORA DE OCIO

En la hora de ocio se le dio fruta al principio de la hora para grabar a los/as participantes/as para la última sesión del taller de cooperación por la Paz. Al finalizar la hora aún hubo tiempo de jugar 2 partidas al juego del lobo.

### **SEMANA 4: DEL 12 AL 16 DE FEBRERO**

#### **LUNES**

FESTIVO DE CARNAVAL

#### **MIÉRCOLES**

#### **HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
YURENA	Hizo deberes de inglés.
SAMIRA	Hizo deberes de matemáticas.
AYSEL	Hizo deberes de inglés.
YERAY	No vino al recurso.
YEREMI	No vino al recurso.
AIZENE	Se fue antes porque era el cumpleaños de la madre, mientras estuvo con inglés.

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
LUCAS	Vino y estuvo estudiando inglés y ayudó a Yeremi con matemáticas.
AITANA	Estuvo haciendo deberes de lengua.
ELISABETH	Estuvo haciendo deberes de geografía.
EZEKIEL	Estuvo con deberes de matemáticas.

## HORA DE OCIO

Se recortó 15 minutos de la hora de estudio y se hizo la actividad de todxs jugamos con una gran merienda final para la actividad estrella del mes.

### ***SEMANA 5: DEL 19 AL 23 DE FEBRERO***

#### **LUNES**

## HORA DE APOYO

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
YURENA	Estuvo haciendo un esquema de los aparatos de biología.
SAMIRA	Estuvo con sus deberes de matemáticas, y después pidió refuerzo de esa misma asignatura.
AYSEL	Acabo los deberes de lengua, y se puso a hacer un dibujo para clase.
YERAY	No vino al recurso.
YEREMI	No vino al recurso.
AIZENE	Estuvo haciendo un esquema de los aparatos de biología.

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
LUCAS	No vino al recurso.
AITANA	Estuve estudiando historia.
ELISABETH	Estuve haciendo deberes de matemáticas.
EZEKIEL	Tuvo un muy buen comportamiento y estuvo toda la hora haciendo matemáticas.

## HORA DE OCIO

En la hora de ocio salimos a jugar al parque, primero merendamos y después hicimos equipos para jugar a fútbol y cuando el grupo estaba un poco cansado, acabamos todxs juntos jugando un par de veces al juego del lobo.

## **MIÉRCOLES**

### **HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
YURENA	Estuvo haciendo deberes de lengua, y cuando acabó pidió refuerzo de matemáticas.
SAMIRA	Estuvo haciendo deberes de un texto de lengua.
AYSEL	Estuvo haciendo deberes de matemáticas.
YERAY	No acudieron al programa.
YEREMI	No acudieron al programa.
AIZENE	Estuvo haciendo deberes de matemáticas.

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
LUCAS	Vino pero se negó a hacer cualquier tipo de materia.
AITANA	Estuvo con deberes de matemáticas y biología.
ELISABETH	Hizo los deberes de lengua, y matemáticas.
EZEKIEL	Estuvo con los deberes de matemáticas.

### **HORA DE OCIO**

Salimos al parque y le dimos una merienda con variedad de fruta. Después nos pusimos por equipos para echar un partido de fútbol y luego nos dividimos para jugar a juegos con la pelota y al lobo, todo el grupo estaba jugando.

**SEMANA 6: DEL 26 DE FEBRERO AL 1 DE MARZO****LUNES****HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
YURENA	Estuvo haciendo deberes de Lengua.
SAMIRA	Estuvo haciendo deberes de Lengua.
AYSEL	No tenía deberes y estuvo ayudando a sus compañeras.
YERAY	No vino ni lo comunicó.
YEREMI	No vino ni lo comunicó.
AIZENE	Estuvo haciendo deberes de Lengua.

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
LUCAS	Hizo deberes de matemáticas a toda la hora.
AITANA	Estuvo haciendo deberes de matemáticas
ELISABETH	Estuvo estudiando historia.
EZEKIEL	Hizo una ficha de matemáticas y después se puso con el repaso de inglés.

**HORA DE OCIO**

En la hora de ocio se salió a merendar con ellos y como el tiempo no acompaña, se dividió el grupo en 2 para jugar con unas cartas de pokémon y la otra parte del grupo jugó al juego del lobo.

## **MIÉRCOLES**

### **HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
YURENA	Estuvo estudiando biología porque al día siguiente tenía examen.
SAMIRA	Estuvo haciendo deberes de la ficha de lengua y después matemáticas.
AYSEL	Estuvo haciendo deberes de matemáticas.
YERAY	No acudió al programa.
YEREMI	Estuvo haciendo una ficha de lengua.
AIZENE	Estuvo estudiando biología porque al día siguiente tenía examen.

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
LUCAS	Estuvo haciendo deberes de inglés.
AITANA	Estuvo con deberes de historia y estudiando.
ELISABETH	Hizo los deberes de lengua.
EZEKIEL	Estuvo estudiando inglés y se les hizo un esquema para el examen.

### **HORA DE OCIO**

Salimos al parque y estuvimos merendando juntos y después nos pusimos a jugar a fútbol donde Aysel y Aizene tuvieron un conflicto en el que Aizene intentó pegar a Aysel, informamos a las madres y a Diego. Las medidas va a ser separarlas en apoyo, y desde casa hablaran con ellas.

**SEMANA 7: DEL 4 AL 8 DE MARZO****LUNES****HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
YURENA	Estuvo haciendo una ficha de inglés.
SAMIRA	No vino porque estaba enferma.
AYSEL	Estuvo haciendo una ficha de inglés.
YERAY	Tenía deberes de matemáticas y después se le dio una hoja de refuerzo de divisiones.
YEREMI	Tenía una ficha de lengua de compresión y después estuvo estudiando las tablas de matemáticas.
AIZENE	Hizo una ficha de inglés.

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
LUCAS	No vino al programa.
AITANA	Estuvo haciendo deberes de biología y se le dió una hoja de biología de refuerzo.
ELISABETH	No tenía nada que hacer y se puso a ayudar a Yeray.
EZEKIEL	No tenía nada que hacer y estaba un poco inquieto en esa hora.

## HORA DE OCIO

Salimos al parque y le llevamos fruta de merienda para después hacer equipos de fútbol y jugar un partido, aunque algunos estaban jugando al twister.

## MIÉRCOLES

### HORA DE APOYO

PRIMARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
YURENA	Se le dió una hoja de refuerzo de naturales sobre los invertebrados y vertebrados.
SAMIRA	Hizo los deberes de lengua y después se le dió refuerzo de matemáticas.
AYSEL	Estuvo dibujando.
YERAY	No acudió al programa.
YEREMI	No acudió al programa.
AIZENE	Estuvo haciendo los deberes que le quedaban y se puso a dibujar.

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
LUCAS	No vino al programa.
AITANA	No vino al programa porque estaba mala.
ELISABETH	Hizo deberes de matemáticas.
EZEKIEL	No tenía nada que hacer y estaba un poco inquieto en esa hora.

### HORA DE OCIO

Salimos al parque dónde merendaron y nos pusimos a jugar a baseball pie, para encontrar una variante con la pelota. Les gustó aunque después quisieron jugar a fútbol para acabar.

**SEMANA 8: DEL 11 AL 15 DE MARZO****LUNES****HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
YURENA	Tenía deberes de repaso de matemáticas.
SAMIRA	Estuvo haciendo problemas de matemáticas.
AYSEL	Estuvo con deberes de matemáticas y después se puso a ayudar a samira
YERAY	No vino al programa.
YEREMI	No vino al programa
AIZENE	Tenía deberes de repaso de matemáticas.

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
LUCAS	No vino al programa.
AITANA	Estuvo haciendo un trabajo de fin de trimestre para lengua.
ELISABETH	Tenía que hacer una ficha de los monomios y se le ayudó con las explicaciones de los resultados.
EZEKIEL	Estuvo haciendo un trabajo de fin de trimestre para lengua.

**HORA DE OCIO**

Como hacía frío y estaba lloviendo se decidió darles la merienda en el exterior de la biblioteca e ir dentro para jugar. Algunos jugaron al dominó, otros al UNO y los restantes jugaron al lobo.

## **MIÉRCOLES**

### **HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
YURENA	Estuvo haciendo deberes de inglés
SAMIRA	Hizo los deberes de matemáticas en las que tuvo más dificultad que normalmente.
AYSEL	Estuvo haciendo deberes de lengua pero su comportamiento no fue el adecuado.
YERAY	No tenía deberes pero hizo un par de ejercicios de refuerzo de lengua con el tema de los adjetivos.
YEREMI	Hizo una ficha de lengua y otra de sociales.
AIZENE	Marchó en medio de la hora porque se encontraba mal del estómago.

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
LUCAS	No vino al programa.
AITANA	Estuvo toda la hora con los deberes de matemáticas.
ELISABETH	Estuvo haciendo deberes de lengua.
EZEKIEL	Hizo un trabajo de música.

### **HORA DE OCIO**

Hizo una buena tarde así que aprovechamos para merendar en un banco del parque y ponernos a jugar unos al baseball pie y otros al UNO y al twister.

**SEMANA 9: DEL 18 AL 22 DE MARZO****LUNES****HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
YURENA	No tenía deberes, por lo que estuvo haciendo una ficha de refuerzo de matemáticas sobre los ángulos y las horas.
SAMIRA	No vino porque no se encontraba bien.
AYSEL	A pesar de decirle en repetidas ocasiones que se pusiese a hacer los deberes, se dedicó a perder el tiempo, y estuvo haciendo deberes de lengua pero su comportamiento no fue el adecuado.
YERAY	No tenía deberes pero hizo un par de ejercicios de refuerzo de lengua con el tema de los adjetivos.
YEREMI	Hizo una ficha de lengua y otra de sociales.
AIZENE	Marchó en medio de la hora porque se encontraba mal del estómago.

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
LUCAS	No vino al programa.
AITANA	Estuvo toda la hora con los deberes de matemáticas.
ELISABETH	Estuvo haciendo deberes de lengua.
EZEKIEL	Hizo un trabajo de música.

## HORA DE OCIO

Hizo una buena tarde así que aprovechamos para merendar juntos y jugar un partido de fútbol entre todxs.

### MIÉRCOLES

**HORA DE APOYO:** Se redujo 20 minutos debido a que teníamos la actividad de todxs jugamos.

PRIMARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
YURENA	Estuvo ayudando en la preparación del todxs jugamos porque no tenía deberes.
SAMIRA	Hizo los deberes de matemáticas.
AYSEL	Estuvo haciendo deberes de matemáticas pero costó muchísimo que se concentrará.
YERAY	No vino al programa.
YEREMI	No vino al programa.
AIZENE	Hizo los deberes de matemáticas.

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
LUCAS	No vino al programa.
AITANA	Estuvo haciendo deberes de física y química.
ELISABETH	Estuvo ayudando en la preparación del todxs jugamos porque no tenía deberes.
EZEKIEL	Estuvo ayudando en la preparación del todxs jugamos porque no tenía deberes.

## **HORA DE OCIO**

Se junto con el todxs jugamos haciendo así el recorrido de 6 estaciones y disfrutando de una merienda especial.

### ***Valoración General Segundo Trimestre***

#### **PRIMARIA:**

Se fijó una reunión con Diego, orientador del C.P. Jacinto Benavente, el 19 de marzo, para comentar qué tal les ha ido en el trimestre escolar y en el recurso.

- **Aysel:** su actitud ha ido empeorando con el paso del trimestre. Notamos una ausencia de interés por los deberes, hasta el punto de no apuntarlos y de olvidarse continuamente el material escolar en clase. Además, tampoco era receptiva a la realización de las fichas de refuerzo que le mandábamos. En cuanto a su comportamiento, se ha notado un gran cambio respecto al trimestre anterior, apreciándose comportamientos cada vez más adolescentes. Tiende a generar conflictos al no filtrar los comentarios que hace hacia sus compañeros y compañeras. En el colegio parece que su comportamiento y actitud son similares. Nos comentan que es muy probable que suspenda varias asignaturas.
- **Aizene:** a pesar de comenzar el trimestre con muy buena actitud y con interés, sus ganas han ido disminuyendo progresivamente. Su distracción ha aumentado considerablemente y su comportamiento se ha vuelto bastante agresivo, lo que ha generado diversos conflictos con sus compañeros y compañeras. En la hora de ocio hemos notado un rechazo constante a hacer caso a los monitores, respetar las normas establecidas y quejas constantes de los juegos propuestos. Desde el colegio nos trasladan que también son conscientes de su agresividad, y que hay semanas en las que trabaja bastante y otras en las que no.
- **Yurena:** su comportamiento ha mejorado bastante, suele hacer caso y siempre está dispuesta a hacer los deberes o hacer el refuerzo de las asignaturas que le ponemos. Aunque en las últimas semanas hemos notado cierto desinterés. En la hora de ocio siempre está dispuesta a jugar a las nuevas dinámicas que llevamos. En el colegio le notan un temperamento elevado y un poco conflictivo, pero hace los deberes. Respecto a la familia, notamos buena implicación e interés.

- **Yeray:** desde el comienzo del trimestre ha tenido numerosas faltas al recurso por cuestiones de salud. Sigue disperso y poco estimulado a la hora de hacer las tareas, ya que la discontinuidad en sus asistencia no le permiten establecer una rutina. Creemos que podría mejorar mucho y explotar su capacidad si su asistencia fuera regular, pero la conciliación familiar de sus padres con el recurso le está dificultando el progreso. Nuestra intención es seguir trabajando en esta línea para que siga avanzando adecuadamente.
- **Yeremi:** al igual que su hermano, Yeray, ha faltado considerablemente. Creemos que este recurso se le queda corto para la estimulación y atención tan individualizada que precisa. En ocio siempre quiere sacar algún juego pero no es capaz de estar mucho tiempo con él y siempre quiere cambiar. Se nota esa poca estimulación a nivel familiar debido a la lejanía con la zona, y creemos que no se le da la importancia que debería al colegio y al recurso por su parte.
- **Samira:** es muy responsable y realiza los deberes sin apenas distraerse. Es bastante tímida lo que a veces le condiciona a preguntar dudas, pero siempre intenta resolver cada ejercicio. En la hora de ocio no suele querer participar con el resto de sus compañeros. Si algún familiar suyo está en el parque suele irse con él y cuando coincide que Yeremi acude al recurso, suelen jugar juntos. Desde el colegio nos trasladan que tiene muy buen comportamiento, pero su timidez le limita mucho a preguntar y progresar.

#### **SECUNDARIA:**

Se fechó una reunión para hablar de la evaluación el 12 de marzo, en la que nos citamos con la PTS, Inés, dónde nos comentaron las notas de los alumnos y alumnas, su comportamiento y sirvió de punto de intercambio de información para ver los métodos de trabajo. Hablamos sobre las 2 plazas que todavía hay disponibles y nos comentó las dificultades que estaba teniendo para ocuparlas, pero sigue insistiendo a los tutores. Fue bastante productiva ya que pudimos analizar el proyecto para ver las mejoras en el alumnado.

- **Ezekiel:** Desde el instituto nos comentan que ha elevado un poco sus notas y siempre entrega los trabajos y deberes. Suspendió 2 asignaturas pero recuperó 1, quedando solamente tecnología como suspensa. En el recurso tiene muy buena actitud respecto a la realización de las tareas. Le siguen fallando las formas a la hora de comunicarse y de saber diferenciar entre los y las participantes de Secundaria y de Primaria en su forma de dirigirse a ellos. Es

muy competitivo, lo que ocasiona problemas en la hora de ocio, estamos trabajando en ello y mejoró bastante con respecto al primer trimestre.

- **Aitana:** desde el IES nos comentan que había empezado muy bien el trimestre, pero que a mediados del curso empezó a flojear hasta el final. Suspendió 5 asignaturas, falta mucho a primera y no trabaja. Estas noticias nos volvieron a sorprender, ya que siempre está predispuesta a realizar todos los deberes, estudia y se ofrece a ayudar a los demás. Siempre tiene una actitud muy positiva hacia sus compañeros/as y hacia los monitores, aunque la hemos notado más inquieta este último trimestre.
- **Elizabeth:** este trimestre ha dado un salto de madurez importante, ya que acude siempre al recurso y ha mejorado la asistencia a clase, por lo que sus notas han sido mucho mejores. Aunque le han quedado 2 asignaturas, pero 1 ya está recuperada. Nos comentan desde el IES que se apuntó a un curso de mediadores para ayudar a adaptarse al salto de primaria a la ESO. Siempre está predispuesta a hacer deberes y a recibir y dar ayuda a sus compañeros/as, la actitud desde que volvió solo ha ido mejorando. Académicamente hay que reforzar un poco más las matemáticas.
- **Lucas:** desde el instituto nos comentan que le hicieron un horario flexible para que acuda más al instituto y menos tiempo. En el recurso había cambiado su actitud y había empezado a traer deberes pero en el último mes ha faltado bastante. En la hora de ocio participa más y siempre juega en grupo. Es un caso con el que hay que tener mucha paciencia y trabajar diariamente, para no acabar perdiéndolo en el recurso.

### 7.1.2. Tercer Trimestre

**SEMANA 1: DEL 15 AL 19 DE ABRIL**

#### **LUNES**

##### **HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
YURENA	No tenía deberes. Lleva más floja la asignatura de inglés por lo que nos pusimos a hacer ejercicios de repaso con ella.
SAMIRA	Tenía una ficha de deberes de lengua. Una vez terminada le pusimos repaso de matemáticas.
AYSEL	No ha apuntado los deberes en la agenda. Tenía deberes de matemáticas y los deberes apuntados en la libreta, pero la dejó en clase. Le mandamos deberes de repaso de inglés, pero estuvo quejándose y perdiendo el tiempo. Además, se tira por el suelo y juega con la tinta de los bolígrafos, pintándose la boca y las manos. Se hablará con su madre.
YERAY	No vino al recurso porque tenía médico.
YEREMI	No vino al recurso porque tenía médico.
AIZENE	No vino al recurso porque su madre la llevó a ver a los abuelos.

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
LUCAS	No vino al recurso.
AITANA	Hizo deberes de historia, matemáticas y estudió inglés.
ELISABETH	Estuvo haciendo esquemas de historia y de lengua.
EZEKIEL	Hizo los deberes de lengua.

##### **HORA DE OCIO**

Salimos al parque a merendar y jugamos un partido de fútbol entre todo el grupo.

## **MIÉRCOLES**

### **HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
YURENA	No vino al programa porque estaba enferma.
SAMIRA	Hizo 2 fichas de lengua y cuentas de matemáticas.
AYSEL	Le pusimos hojas de refuerzo de matemáticas.
YERAY	No vino al programa.
YEREMI	No vino al programa.
AIZENE	Estuvo haciendo deberes de lengua.

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
LUCAS	No vino al programa. Su madre nos comenta que se ha roto el peroné y está escayolado y en reposo. Va a intentar que en unos días, cuando se encuentre mejor, se acerque con unas muletas o en silla de ruedas.
AITANA	Estuvo haciendo deberes de matemáticas y se puso hacer refuerzo de lengua.
ELISABETH	Estuvo haciendo deberes de inglés.
EZEKIEL	No tenía nada y le pusimos refuerzo de lengua.

### **HORA DE OCIO**

En la hora de ocio salimos fuera para merendar en el parque y nos pusimos a jugar a juegos con la pelota. Después echamos una partida al uno.

### **Observaciones**

se vuelve a hablar con Inés, PTSC del I.E.S. La Laboral, para ver cómo estaba yendo la búsqueda de alumnado para cubrir las dos plazas vacías que hay todavía en secundaria. Se le comenta que urge cubrirlas de cara a la justificación del proyecto y, sobre todo, para que en la última recta del curso alguien pueda aprovechar el recurso.

Entre los trabajadores (Rui, Dani e Iria) se decide que, en caso de que no se consiga a corto plazo al menos 1 alumno de secundaria se planteará al CP Jacinto Benavente incorporar a dos alumnos más de primaria y darle utilidad a esas plazas libres.

### **SEMANA 2: DEL 22 AL 26 DE ABRIL**

#### **LUNES**

##### **HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
YURENA	Tenía deberes de lengua.
SAMIRA	No vino al recurso porque estaba enferma.
AYSEL	Otra vez se volvió a olvidar la agenda y los libros en clase, se le ponen ejercicios de repaso de matemáticas.
YERAY	No vino al recurso, su madre nos avisó previamente.
YEREMI	No vino al recurso, su madre nos avisó previamente.
AIZENE	No vino al recurso porque estaba enferma.

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
LUCAS	No vino al recurso por la situación de salud comentada anteriormente.
AITANA	No vino al recurso porque estaba enferma.
ELISABETH	Hizo deberes de matemáticas que tenía del IES y ejercicios de refuerzo.
EZEKIEL	Hizo resúmenes de historia y refuerzo de sintaxis.

##### **HORA DE OCIO**

Salimos al parque a merendar las fresas que les llevamos y, mientras unos jugaban a juegos de las parejas otros estuvieron jugando al fútbol.

## **MIÉRCOLES**

### **HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
YURENA	Estuvo buscando información para una exposición oral.
SAMIRA	Hizo los deberes de matemáticas y de lengua.
AYSEL	Estuvo ayudando a Yurena a buscar información.
YERAY	Estuvo haciendo resúmenes y estudiando naturales.
YEREMI	No vino al programa.
AIZENE	No vino al programa porque estaba en el 11x12

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
LUCAS	No vino al programa. Su madre nos comenta que se ha roto el peroné y está escayolado y en reposo. Va a intentar que en unos días, cuando se encuentre mejor, se acerque con unas muletas o en silla de ruedas.
AITANA	No vino porque estaba mala.
ELISABETH	Hizo deberes de matemáticas y se puso a estudiar inglés.
EZEKIEL	Estuvo toda la hora haciendo una ficha de matemáticas para la recuperación de matemáticas de 1º.

### **HORA DE OCIO**

Salimos afuera al parque a merendar todxs juntos y nos dividimos en 2 grupos, uno que era de jugar a las parejas y otro que era echar minis partidos de fútbol.

**SEMANA 3: 30 DE ABRIL****LUNES****HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
YURENA	Estuvo haciendo refuerzo de matemáticas.
SAMIRA	Nos notificó su madre que no podía asistir por incompatibilidad horaria.
AYSEL	Estuvo haciendo deberes de matemáticas.
YERAY	No vino y no lo comunicó.
YEREMI	No vino y no lo comunicó.
AIZENE	Estuvo haciendo deberes de matemáticas y estudió

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
LUCAS	Sigue con el peroné roto.
AITANA	No vino y no lo comunicó.
ELISABETH	No vino y no lo comunicó.
EZEKIEL	Estuvo haciendo refuerzo de sintaxis.

**HORA DE OCIO**

Salimos afuera al parque a merendar todxs juntos y nos dividimos en 2 grupos, uno que era de jugar a las parejas y otro que era echar minis partidos de fútbol.

**SEMANA 4: DEL 6 AL 10 DE MAYO****LUNES****HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
YURENA	Estuvo leyendo un libro de clase para después resumir.
SAMIRA	Estuvo haciendo dos fichas de matemáticas.
AYSEL	Estuvo haciendo deberes de matemáticas.
YERAY	No vino y no lo comunicó.
YEREMI	No vino y no lo comunicó.
AIZENE	No vino porque estuvo en el 11X12

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
LUCAS	Sigue con el peroné roto.
AITANA	Vino e hizo deberes de geografía y lengua.
ELISABETH	Vino y estuvo con deberes de historia y lengua.
EZEKIEL	Estuvo haciendo refuerzo de sintaxis.

**HORA DE OCIO**

Salimos al parque a merendar todxs juntos y jugamos al juego del lobo.

**MIÉRCOLES**

Tuvimos la actividad mensual de Todxs Jugamos. Se hizo media hora de deberes con aquellos que lo necesitaban (Elisabeth estudió lengua y Aitana biología), mientras que el resto (Yeray, Yerami, Samira, Ezekiel y Yurena) estuvieron ayudando con los preparativos para la actividad, ya que es un momento que les presta mucho desarrollarla.

## **SEMANA 5: DEL 13 AL 17 DE MAYO**

El lunes 13 de mayo nos contactó a primera hora de la mañana Diego, Orientador del C.P. Jacinto Benvante para comentarnos que dos alumnas (de 3º y 5º de primaria) estaban muy interesadas en participar en el recurso y que querían incorporarse esa misma tarde. Tras valorar la situación de ambas con el orientador y, pese a que el recurso está por terminar, decidimos aceptar su inmediata incorporación y que saquen provecho del tiempo que queda.

En línea con esto, desde el inicio del trimestre se valora aumentar el programa unas semanas más en junio. Normalmente el Programa de Apoyo y Ocio finaliza el mes de mayo, ya que en junio la biblioteca entra en horario de verano (junio a septiembre) y solo abre de 9:00 a 15:00. Hemos contactado con Raquel Huerga, directora de bibliotecas de Gijón, para solicitar si podemos abrir autónomamente la biblioteca en horario de tarde y encargarnos nosotros de su apertura y cierre. Estamos pendientes de respuesta.

### **LUNES**

#### **HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
YURENA	No tenía deberes, se le pusieron deberes de repaso de matemáticas.
SAMIRA	Estuvo haciendo deberes de matemáticas y de lengua.
AYSEL	Tenía deberes de matemáticas.
YERAY	Estuvo haciendo deberes de lengua.
YEREMI	No vino, su madre nos había comentado que vendría. No avisaron del cambio.
AIZENE	No vino, su madre avisó.
YOMARA	No tenía deberes, estuvo ayudando a Aysel (van al mismo curso).
NAIMA	Estuvo haciendo deberes de matemáticas y lengua. Muy buena actitud y predisposición el primer día.

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
LUCAS	No vino, seguimos sin saber nada de él a pesar de avisar en repetidas ocasiones a su madre y al I.E.S.
AITANA	Estuvo haciendo deberes de matemáticas.
ELISABETH	Estuvo haciendo deberes de matemáticas.
EZEKIEL	Estuvo haciendo frases de sintaxis para repasar para un examen.

### **HORA DE OCIO**

Debido al mal tiempo salimos al exterior de la biblioteca a merendar y, a continuación, volvimos dentro para jugar a juegos de mesa. Un grupo jugó al dominó y otro al UNO.

### **MIÉRCOLES**

#### **HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
YURENA	No tenía deberes, estuvo leyendo un capítulo para lengua y después un juego de pasapalabra para repasar lengua.
SAMIRA	Estuvo haciendo deberes de matemáticas y de lengua.
AYSEL	No quiso hacer absolutamente nada y se puso a dibujar.
YERAY	No vino al programa.
YEREMI	No vino al programa.
AIZENE	No vino, su madre avisó.
YOMARA	No quiso hacer absolutamente nada y se puso a dibujar.
NAIMA	Estuvo haciendo deberes de matemáticas y lengua, sigue con una actitud bastante buena en el recurso.

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
LUCAS	No vino, seguimos sin saber nada de él a pesar de avisar en repetidas ocasiones a su madre y al I.E.S.
AITANA	Estuvo haciendo deberes de biología.
ELISABETH	Estuvo haciendo deberes de lengua.
EZEKIEL	Estuvo haciendo deberes de matemáticas, y cuando acabó no quiso hacer absolutamente nada.

## HORA DE OCIO

Salimos al parque a merendar y a jugar mitad del grupo al uno y otro al fútbol y al dooble, el grupo estuvo entero participando y teniendo una actitud positiva.

## **SEMANA 6: DEL 20 AL 24 DE MAYO**

Contactamos de nuevo con Raquel Huerga, para preguntarle si ha valorado nuestra propuesta. Nos confirma que por ella no hay ningún problema y que se pone en contacto con la Biblioteca para hacerles conocedores de la decisión. A partir de ahora deberemos coordinarnos autónomamente con la Biblioteca para gestionar el préstamo de las llaves.

## LUNES

### HORA DE APOYO

PRIMARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
YURENA	No tenía deberes, se le pusieron deberes de repaso de fracciones.
SAMIRA	Estuvo haciendo deberes de matemáticas y de las tablas del 3 y 9.
AYSEL	No tenía deberes y le pusimos una fichas previamente buscada de la materia para naturales.
YERAY	No vino al programa.
YEREMI	No vino al programa.
AIZENE	No vino, es la semana del 11x12
YOMARA	No tenía deberes y le pusimos una fichas previamente buscada de la materia para naturales.
NAIMA	Estuvo haciendo deberes de lengua y después repaso de fichas que le pusimos.

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
LUCAS	No vino, seguimos sin saber nada de él a pesar de avisar en repetidas ocasiones a su madre y al I.E.S.
AITANA	Estuvo haciendo deberes de historia.
ELISABETH	Estuvo haciendo deberes de lengua, que sacó un 10 en el examen de lengua del poema y estaba emocionada preparando la materia.
EZEKIEL	Estuvo haciendo un reading de inglés.

## **HORA DE OCIO**

Salimos fuera a merendar todxs juntos y hubo bastantes divisiones del grupo ya que se jugó a un juego de palabras, al uno al lobo y a diferentes juegos con la pelota.

## **MIÉRCOLES**

### **HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
YURENA	Su actitud fue buena y estuvo haciendo fichas de fracciones con una gran predisposición.
SAMIRA	Estuvo con deberes de lengua, le costó mucho tiempo hacerlos.
AYSEL	No hizo prácticamente nada, su actitud no está siendo nada buena, hablaremos con el orientador.
YERAY	No vino al programa.
YEREMI	No vino al programa.
AIZENE	No vino, estaba en el 11x12.
YOMARA	Le costó mucho empezar, la vamos a separar el próximo día de Aysel porque creemos que juntas se distraen demasiado y por separado podrían sacarle mayor provecho al recurso.
NAIMA	Hizo deberes de matemáticas y después la ficha de refuerzo de lengua.

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
LUCAS	No vino, seguimos sin saber nada de él a pesar de avisar en repetidas ocasiones a su madre y al I.E.S.
AITANA	Estuvo con deberes de biología.
ELISABETH	Hizo deberes de matemáticas y después unos esquemas de resumen para lengua.
EZEKIEL	Hizo los deberes de matemáticas.

## HORA DE OCIO

Se tuvo que hablar con Aitana y Aysel, ya que su comportamiento no está siendo bueno y se meten mucho la una con la otra. Tras la charla merendamos todxs juntos y entramos a la biblioteca a jugar al UNO, a hundir la flota y al juego de encontrar la pareja, ya que hacía mal tiempo.

## **SEMANA 7: DEL 27 DE MAYO AL 2 DE JUNIO**

### LUNES

## HORA DE APOYO

PRIMARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
YURENA	Estuvo haciendo hojas de repaso de matemáticas.
SAMIRA	No vino, nos avisó su madre.
AYSEL	Estuvo haciendo fichas de repaso de lengua. Frases de identificar sujeto y predicado.
YERAY	Hizo deberes de lengua.
YEREMI	Hizo deberes de lengua.
AIZENE	Estuvo haciendo hojas de repaso de matemáticas.
YOMARA	Estuvo haciendo fichas de repaso de lengua. Frases de identificar sujeto y predicado.
NAIMA	Estuvo haciendo fichas de repaso de lengua.

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
LUCAS	No vino, seguimos sin saber nada de él a pesar de avisar en repetidas ocasiones a su madre y al I.E.S.
AITANA	Estuvo haciendo resúmenes de geografía e historia.
ELISABETH	No vino, no avisó.
EZEKIEL	Estuvo haciendo deberes de lengua. Frases de sintaxis.

### **HORA DE OCIO**

Salimos al parque y merendamos mandarinas. Después un grupo se puso a jugar al fútbol y otro grupo al UNO.

### **MIÉRCOLES**

#### **HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
YURENA	No tenía deberes y le imprimimos una ficha de verbos.
SAMIRA	No vino al recurso.
AYSEL	Le dimos una ficha de repaso, la cuál no hizo apenas porque todo el rato estaba dispersa, y costaba que hiciese caso.
YERAY	Hizo una ficha que le pusimos de repaso.
YEREMI	No vino al recurso.
AIZENE	No vino al recurso porque tenía cosas que hacer con la madre.
YOMARA	Hizo deberes de inglés y lengua.
NAIMA	Tenía deberes de lengua.

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
LUCAS	No vino, seguimos sin saber nada de él a pesar de avisar en repetidas ocasiones a su madre y al I.E.S.
AITANA	No tenía deberes y le pusimos ejercicios de matemáticas.
ELISABETH	Tenía deberes de lengua e historia.
EZEKIEL	No tenía deberes y le pusimos ejercicios de lengua.

## HORA DE OCIO

Como hacía buen tiempo salimos a merendar e hicimos un juego de relevos por el parque.

## **SEMANA 8: DEL 3 AL 7 DE JUNIO**

### **LUNES**

## HORA DE APOYO

PRIMARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
YURENA	Estuvo haciendo hojas de repaso de matemáticas.
SAMIRA	Vino y estuvo haciendo deberes de lengua.
AYSEL	Se le pusieron hojas de repaso, pero tardó mucho en hacerlas ya que se distraía con facilidad y no quería trabajar.
YERAY	No vino al programa.
YEREMI	No vino al programa.
AIZENE	No vino al programa.
YOMARA	Estuvo haciendo fichas de repaso de lengua.
NAIMA	Estuvo haciendo deberes de matemáticas, de polígonos.

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
LUCAS	No vino, seguimos sin saber nada de él a pesar de avisar en repetidas ocasiones a su madre y al I.E.S.
AITANA	Estuvo haciendo una cartulina para una exposición de historia.
ELISABETH	Vino y estuvo preparando el examen de inglés.
EZEKIEL	Estuvo haciendo refuerzo de lengua, pero se le nota con una actitud un poco desafiante.

## HORA DE OCIO

Salimos al parque y merendamos todxs juntos. No les dejamos sacar ningún material para jugar, ya que el comportamiento del grupo no fue adecuado respecto a los monitores ni hacia sus propios compañeros. Nos entretuvimos jugando a otras cosas diferentes a las habituales, como “black stories”, en el que con un pequeño fragmento de una historia el grupo debe adivinar qué ocurrió al final.

## MIÉRCOLES

### HORA DE APOYO

PRIMARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
YURENA	No tenía deberes y al ser la penúltima sesión hicimos juegos entre todxs.
SAMIRA	No vino al recurso, porque tenía una excursión del cole.
AYSEL	No tenía deberes y al ser la penúltima sesión hicimos juegos entre todxs.
YERAY	No vino al recurso.
YEREMI	No vino al recurso.
AIZENE	No vino al recurso porque tenía el 11x12.
YOMARA	No tenía deberes y al ser la penúltima sesión hicimos juegos entre todxs.
NAIMA	Tenía deberes de lengua y matemáticas.

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
LUCAS	No vino, seguimos sin saber nada de él a pesar de avisar en repetidas ocasiones a su madre y al I.E.S.
AITANA	No tenía deberes y al ser la penúltima sesión hicimos juegos entre todxs.
ELISABETH	No vino.
EZEKIEL	No tenía deberes y al ser la penúltima sesión hicimos juegos entre todxs.

## HORA DE OCIO

Como hacía buen tiempo merendamos en el parque y estuvimos jugando a “Cementerio” y a “Sangre” todxs juntos.

### **SEMANA 9: DEL 10 AL 14 DE JUNIO**

Como última semana del recurso se planteó, al igual que en años anteriores, una excursión con los niños y niñas al local de Abierto Hasta el Amanecer, situado en el barrio de Moreda. Para el alumnado del colegio se encargó Diego, Orientador del colegio de contactar con las familias, ya que teniendo en cuenta los perfiles familiares consideramos que podría ejercer mayor influencia que nosotros a la hora de que les permitieran venir. En cuanto al alumnado del I.E.S. fuimos nosotros mismos los que contactamos con los familiares, enviándoles por medio de Whatsapp un mensaje informativo acerca de la actividad. Además, les entregamos a cada uno de los alumnos una autorización que debían firmar los padres/madres dando su consentimiento para poder asistir.

### **LUNES**

Subimos Iria y Rui hasta La Camocha. A aquellos a los que normalmente recogemos en el colegio, les recogimos allí y con el resto quedamos en la biblioteca. Una vez estábamos todos juntxs, nos fuimos a coger el bus. En el local se quedaron Dani y Catalina preparando la merienda y los juegos para pasar la tarde.

Nada más llegar les enseñamos el local y nos pusimos a merendar. A continuación, salimos al parque de enfrente de nuestro local a jugar al juego de “Cementerio” y después, dentro del local, jugamos a mímica y a karaoke por equipos. Para terminar les entregamos un peluche a cada uno, lo que les hizo mucha ilusión.

## **MIÉRCOLES**

El último día coincidió con el último Tdo@s Jugamos de la edición. En la hora de apoyo estuvieron jugando en el parque y ayudándonos con los preparativos de las actividades. Después participaron en la actividad junto con el resto de participantes, hasta las 18:30 que finalizó el evento.

### ***Valoración General Tercer Trimestre***

#### **PRIMARIA:**

Se fijó una reunión con Diego, orientador del C.P. Jacinto Benavente, el 6 de junio, para comentar qué tal les fue en el trimestre escolar y en el recurso. En esta ocasión, a parte de Rui e Iria, asistió Jorge, próximo monitor del Área de Participación Infantil y juvenil, para conocer al orientador y familiarizarse con las reuniones trimestrales.

- **Aysel:** su actitud preadolescente y sus comentarios fuera de lugar hacia sus compañeros sin motivo alguno han persistido durante este trimestre de nuevo. Su ausencia de interés por los deberes le ha llevado a problemas también en el colegio, además de sus olvidos frecuentes del material escolar en clase. Todo ello se ha visto reforzado por la incorporación de otra alumna al recurso, Yomara, ya que busca constantemente su aprobación, lo que le ha llevado también a alejarse del resto de sus compañeros. Desde el colegio nos trasladan que han notado también dicho comportamiento preadolescente, además de frecuentes conflictos tanto en el aula como en el comedor con otras compañeras.
- **Aizene:** durante este último trimestre ha estado viniendo semanas alternas, ya que comenzó también en el recurso 11x12 del colegio, coincidente en horario con Apoyo y Ocio. A pesar de venir semanas alternas, hemos notado bastantes ausencias en aquellas semanas que le tocaba venir con nosotros por cuestiones familiares. Cuando ha asistido su actitud ha sido buena respecto a la realización de los deberes. Se ha notado un cambio considerable para bien en su actitud y su patrón agresivo, ha estado mucho más tranquila y respetuosa con sus compañeros.
- **Yurena:** su comportamiento y actitud ha empeorado respecto al trimestre pasado. Tiende a decir muchos tacos y a contestar mal a los monitores, con cierta actitud rebelde, además de que está poco receptiva a hacer deberes.

Desde el colegio nos trasladan que ha estado algo disgustada por conflictos familiares, lo que podría ser el origen de su cambio de actitud.

- **Yeray:** durante este trimestre las faltas han sido más recurrentes que los trimestres anteriores, llegando a faltar varias semanas seguidas. Todo ello ha coincidido con que en el mes de junio el colegio ha comenzado a terminar a las 13:00 en vez de a las 14:00, eliminando el comedor, por lo que para sus padres ha supuesto un problema tener que bajarlos a la biblioteca por su cuenta, debido a la lejanía de la vivienda respecto a la misma. Las pocas veces que ha asistido ha hecho los deberes pero se nota una descompensación importante por no venir. Desde el colegio nos comentan que tanto él como su hermano se ha ausentado en diversas ocasiones al colegio, pero que tiene potencial para pasar bien de curso.
- **Yeremi:** la situación de asistencia es similar a la de su hermano. Las pocas veces que ha asistido hemos notado un desfase muy grande, grandes dificultades para estar quieto y concentrado. Desde el colegio nos trasladan que se plantea que repita curso de cara al año que viene.
- **Samira:** su actitud y comportamiento se ha mantenido de igual forma durante este trimestre, siendo muy responsable. Su timidez ha disminuido respecto a uno de los monitores, pero con el resto de compañeros y monitores continúa igual, lo que le condiciona a preguntar dudas y a no participar con el resto de sus compañeros. La incorporación de su hermana y su prima le ha venido bien respecto a coger cierta confianza, aunque hemos notado más ausencias durante este trimestre. Desde el colegio nos trasladan que tiene muy buen comportamiento, pero su timidez le limita mucho a preguntar y progresar y le hace sentirse insegura de su capacidad.
- **Yomara** (hermana de Samira): se incorpora el 13 de mayo por petición de su madre, que nos traslada el colegio. Su actitud es bastante madura respecto a su edad pero no deja de ser preadolescente, usa bastante el teléfono móvil a pesar de haber dejado claro que no puede usarse durante las 2 horas de duración del recurso. Cuando tiene deberes siempre los hace y no tiene problema en preguntar dudas, es bastante tranquila a pesar de distraerse mucho con su compañera Aysel. Desde el colegio nos trasladan que ha tenido bastantes conflictos con otras compañeras.

- **Naima:** se incorpora el 13 de mayo por petición de su madre, que nos traslada el colegio. Desde el principio muestra buena actitud respecto a la realización de los deberes, siempre queriendo trabajar y hacerlos, no teniendo ningún problema en pedir ayuda. En general no presenta problemas de comportamiento y hace caso a los monitores.

## **SECUNDARIA:**

Se fechó una reunión el 10 de junio, en la que nos citamos con la PTS, Inés, dónde nos comentaron las notas de los alumnos y alumnas, su comportamiento y sirvió de punto de intercambio de información para ver los métodos de trabajo.

- **Ezekiel:** aunque su comportamiento ha mejorado bastante respecto al trimestre anterior, no dejándose llevar tanto por la impulsividad del momento y teniendo más paciencia. En lo relativo a los juegos sigue siendo muy competitivo, lo que refuerza este comportamiento. En cuanto a los deberes siempre está predisposto y no suele tener problemas en trabajar. Desde el I.E.S. nos trasladan esta misma sensación, le falla mucho el comportamiento y es una persona muy visceral. De hecho, este trimestre ha tenido problemas con una profesora, hasta el punto de casi ser expulsado unos días del instituto. En lengua y en matemáticas tiene ciertas dificultades y en historia bajó el rendimiento respecto al trimestre pasado. De todas formas, con esfuerzo es una persona muy capaz de sacar muy buenas notas.
- **Aitana:** aunque siempre está predisposta a hacer los deberes y trabaja bien, su presencia altera mucho al grupo ya que distrae bastante a los compañeros. Aún así, no notamos dificultades a la hora de realizar las tareas y pide ayuda siempre que la necesita. Sin embargo, desde el I.E.S. nos trasladan que es una posible alumna propuesta para entrar en el grupo de diversificación el curso que viene, ya que notan ciertas dificultades y es muy probable que suspenda más de tres asignaturas.
- **Elisabeth:** tiene muy buena actitud, es trabajadora, no altera al grupo de ninguna manera y se presta siempre a ayudar a los demás. Su comportamiento es excelente. Ya el segundo trimestre había mejorado mucho y nuestra percepción respecto a este trimestre es similar. Aunque tiene ciertas dificultades en matemáticas y en inglés, se ha esforzado mucho durante el trimestre y ha sido las asignaturas que más ha machacado en el recurso. Desde el I.E.S destaca su buena actitud y comportamiento.

- **Lucas:** el 21 de abril, a tan solo 1 semana de nuestra reincorporación tras el parón de Semana Santa y el cese de los trabajadores en la entidad, su madre nos comunica que, de momento, Lucas no va a poder asistir al recurso debido a un problema de salud. Desde ese día no volvió a aparecer por el recurso. Desde el I.E.S. contactan también con su madre para insistir en la importancia del recurso y lo bien que le viene a su hijo, para lograr su reincorporación, pero fue imposible. En el I.E.S. también se ha ausentado con regularidad durante todo el trimestre.

### 7.1.3. Primer Trimestre

#### **SEMANA 1: DEL 14 AL 18 DE OCTUBRE**

##### **LUNES**

##### **HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
YURENA	Estuvo con los deberes de matemáticas
SAMIRA	Pidió refuerzo de matemáticas y estuvo con las tablas.
AYSEL	Empezó el primer día bastante mal, rompió la tinta de un bolígrafo y no quiso hacer ni un ejercicio.
YOMARA	Hizo los deberes de lengua y después estuvo hablando demasiado con Aysel.
YAEL	No tenía deberes y estuvo estudiando sociales.
NAIMA	Estuvo haciendo deberes de lengua.

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
AITANA	No vino porque estaba mala.
ELISABETH	Estuvo estudiando para el examen de italiano.
EZEKIEL	Hizo los deberes de lengua.

### **HORA DE OCIO**

Salimos al parque a darles la merienda, les llevamos fruta y nos pusimos a jugar con el balón de fútbol y la comba que les llevamos como nuevo juego.

### **MIÉRCOLES**

#### **HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
YURENA	Estuvo haciendo deberes de matemáticas, relacionado con las multiplicaciones de 3 cifras.
SAMIRA	Estuvo haciendo deberes de lengua, de crear frases.
AYSEL	Estuvo haciendo un esquema de sociales, de la revolución francesa.
Yael	Estuvo haciendo el esquema de sociales sobre la revolución francesa.
YOMARA	Hizo primero refuerzo de matemáticas y después estudiando sociales.
NAIMA	No tenía deberes y pidió ejercicios de refuerzo de lengua, se lo pusimos y no le dió tiempo y quiso llevar a casa para que los corrijamos el siguiente día, la notamos muy aplicada esta semana.

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
AITANA	No vino al recurso.
ELISABETH	No vino al recurso.
EZEKIEL	Estuvo haciendo un trabajo de historia.

## HORA DE OCIO

Salimos afuera a merendar juntos y nos repartimos en grupos para jugar a la pelota, saltar a la comba y jugar cartas, y al final nos juntamos todos para hacer una canción mientras saltamos a la comba.

## SEMANA 2: DEL 21 AL 24 DE OCTUBRE

### LUNES

#### HORA DE APOYO

PRIMARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
YURENA	Tenía deberes de matemáticas pero tardó mucho en hacerlo y cada vez se queja más en la realización de esta.
SAMIRA	Estuvo haciendo deberes de lengua, donde sigue practicando el leer que tiene una gran dificultad.
AYSEL	Estuvo bastante inquieta y se negó bastante veces a hacer los deberes.
YOMARA	Estuvo gran parte de la hora haciendo deberes.
YAEL	Estuvo haciendo deberes de matemáticas pero su comportamiento tampoco fue bastante bueno.
NAIMA	Hizo refuerzo de inglés y empezó muy bien el curso con intención de hacer todos los deberes.

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
AITANA	No vino porque está mala.
ELISABETH	Estuvo preparando el examen de matemáticas.
EZEKIEL	No tenía nada que hacer y se le dió refuerzo de matemáticas
ERIK	Estuvo haciendo deberes de matemáticas.

## HORA DE OCIO

Nos dividimos en grupos para jugar mientras les dábamos la merienda, unos jugaron al fútbol, otros al DOOBLE y otros a la comba.

## MIÉRCOLES

### HORA DE APOYO

PRIMARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
YURENA	Estuvo haciendo deberes de problemas de matemáticas.
SAMIRA	Estuvo haciendo deberes de lengua y estudiando matemáticas
AYSEL	Estuvo haciendo matemáticas, mínimo común múltiplo.
YAEL	Estuvo repasando inglés.
YOMARA	Estuvo haciendo matemáticas, mínimo común múltiplo.
NAIMA	Estuvo haciendo deberes de lengua y matemáticas

SECUNDARIA	
PARTICIPANTE	ANOTACIONES
AITANA	No vino porque estuvo mala.
ELISABETH	Hizo deberes de lengua.
EZEKIEL	Hizo deberes de geografía.
ERIK	Hizo deberes de matemáticas

Hemos decidido que unos queden abajo y otro arriba para que no haya tanta dispersión ni interrupciones entre ellos.

Abajo están Naima, Yael, Samira, Yurena y Ezequiel y arriba los demás.

Funcionó ya que se portaron bien en general, y realizaron sus tareas.

## HORA DE OCIO

Mientras les dimos la merienda, jugamos un pasapalabra que llevamos personalizado, después nos pusimos a jugar juntos una competición de la comba, y otro grupo un fútbol, en esta sesión de ocio estuvieron bastante participativos.

**SEMANA 3: DEL 28 AL 30 DE OCTUBRE****LUNES****HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
YURENA	Nos informa el padre que abandona el recurso para apuntarse al recurso.
SAMIRA	Hizo los deberes de lengua y le sobró un poco de tiempo y les dejamos pintar un par de imágenes de Halloween que les habíamos impreso.
AYSEL	Hizo los ejercicios de matemáticas y le dejamos pintar un par de imágenes de Halloween que les habíamos impreso.
YOMARA	Hizo los ejercicios de matemáticas y le dejamos pintar un par de imágenes de Halloween que les habíamos impreso.
YAEL	Hizo los deberes de lengua y le dejamos pintar un par de imágenes de Halloween que les habíamos impreso
NAIMA	Hizo los deberes de sociales y le dejamos pintar un par de imágenes de Halloween que les habíamos impreso.

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
AITANA	Estuvo haciendo apuntes de lengua para estudiar.
ELISABETH	Estuvo estudiando historia.
EZEKIEL	Estuvo haciendo deberes de matemáticas.
ERIK	No vino porque estaba malo.

**HORA DE OCIO**

Coincidio con nuestra actividad de Tod@s jugamos de halloween, quedando media hora más y disfrutando de una merienda especial de halloween.

Participaron en todos los juegos bastante bien.

**Observaciones**

El martes nos comunica el padre de yurena que ella abandona el recurso porque se va apuntar al 11x12 por lo que diego decide usar su plaza para irene, hermana de naima.

## **MIÉRCOLES**

### **FESTIVO NO HAY APOYO Y OCIO.**

SEMANA 4: DEL 4 AL 6 DE NOVIEMBRE

## **LUNES**

### **HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
IRENE	No fue a clase pero estuvo haciendo deberes de Inglés y lengua.
SAMIRA	Estuvo estudiando sociales.
AYSEL	Mintió diciendo que no tenía deberes, pero como va a la clase de Irene, sabíamos que tenía deberes.
YOMARA	Estuvo haciendo deberes de matemáticas toda la hora.
YAEL	No vino porque estaba malo.
NAIMA	Estuvo haciendo deberes de matemáticas, lengua e inglés.

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
AITANA	No vino, el padre dijo que estaba mala.
ELISABETH	Estuvo haciendo deberes de geografía e historia.
EZEKIEL	Estuvo haciendo deberes de matemáticas.
ERIK	Estuvo haciendo deberes de física y química.

### **HORA DE OCIO**

Salimos afuera a merendar porque hacía buen tiempo y decidimos hacer grupos para jugar, unos estuvieron con el balón otros con el columpio,tobogán y otros con el doodle,con la cuerda y el UNO, se juntaron diversos niños y niñas del parque y eran grupos bastante amplios.

## **MIÉRCOLES**

### **HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
IRENE	ESTUVO HACIENDO MATEMÁTICAS
SAMIRA	ESTUVO HACIENDO INGLÉS
AYSEL	ESTUVO HACIENDO MATEMÁTICAS
YAEL	ESTUVO HACIENDO EJERCICIOS DE NATURALES
YOMARA	ESTUVO HACIENDO EJERCICIOS DE NATURALES
NAIMA	ESTUVO HACIENDO LENGUA Y MATEMÁTICAS

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
AITANA	ESTUVO HACIENDO TECNOLOGIA
ELISABETH	ESTUVO HACIENDO TECNOLOGIA
EZEKIEL	ESTUVO HACIENDO MATEMÁTICAS
ERIK	ESTUVO HACIENDO MATEMÁTICAS

### **HORA DE OCIO**

Salimos afuera a merendar porque hacía buen tiempo y decidimos hacer grupos para jugar, unos estuvieron con el balón otros con el columpio,tobogán y otros con el doodle,con la cuerda y el UNO, se juntaron diversos niños y niñas del parque y eran grupos bastante amplios.

### **Observaciones**

Nos comunica el padre de Aitana que sí podría haber alguna alternativa para coordinar las actividades extraescolares que tiene su hija con las horas de apoyo, hablamos con Inés para organizarnos.

**SEMANA 5: DEL 11 AL 13 DE NOVIEMBRE****LUNES****HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
IRENE	Estuvo haciendo deberes de lengua y cuando acabó se puso a ayudar a Samira.
SAMIRA	Estuvo haciendo deberes de Inglés.
AYSEL	Estuvo haciendo deberes de matemáticas dónde tuvimos que explicarle bastantes veces las raíces cuadradas, dónde le notamos muchísima dificultad.
YOMARA	No vino porque estaba mala de la pierna.
YAEL	Estuvo haciendo esquemas de sociales.
NAIMA	Estuvo haciendo refuerzo de lengua, y costó que los hiciese porque estaba bastante inquieta.

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
AITANA	Estuvo haciendo esquemas de lengua.
ELISABETH	Estuvo con deberes de italiano y después se puso a estudiar lengua.
EZEKIEL	Estuvimos ayudando en un trabajo de dibujo técnico.
ERIK	Estuvo haciendo deberes de matemáticas.

**HORA DE OCIO**

Coincidio con nuestra actividad de Tod@s jugamos que eran juegos de mesa , quedando media hora más y disfrutando de una merienda especial del evento.

Participaron en todos los juegos bastante bien, y quieren que los llevemos algún día para la hora de ocio.

## **MIÉRCOLES**

### **HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
IRENE	Estuvo haciendo una ficha de refuerzo que le dimos de potencias y raíces cuadradas.
SAMIRA	Estuvo haciendo deberes de inglés.
AYSEL	Estuvo haciendo una ficha de refuerzo que le dimos de potencias y raíces cuadradas.
YAEL	Estuvo haciendo deberes naturales y sociales.
YOMARA	Estuvo haciendo deberes de lengua.
NAIMA	Estuvo haciendo deberes de inglés y cuando acabó no quería hacer absolutamente nada y tuvo una actitud bastante mala.

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
AITANA	Estuvo haciendo deberes de lengua.
ELISABETH	No vino al recurso.
EZEKIEL	Estuvo haciendo un trabajo para lengua.
ERIK	Estuvo haciendo unos ejercicios de matemáticas.

### **HORA DE OCIO**

En la hora de ocio dividimos el grupo ya que junto amigos suyos del parque y unos jugaron a fútbol, otros al DOOBLE y otros a la comba mientras disfrutaban de la merienda que les dimos.

Hablamos con el padre de Aitana después de hablar con la PTS del IES Laboral, Inés, y hemos tomado la decisión, que las semanas que tenga exámenes suprimir 1 hora de ocio para que pueda ir a casa y estudiar más.

**SEMANA 6: DEL 18 AL 20 DE NOVIEMBRE**

**LUNES**

**HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
IRENE	Trabajo las potencias porque tiene examen la semana que viene.
SAMIRA	Estuvo leyendo para el examen de lengua.
AYSEL	Hizo deberes de matemáticas.
YOMARA	Estuvo haciendo deberes de lengua.
YAEL	Estuvo haciendo los deberes de sociales.
NAIMA	Estuvo haciendo deberes de lengua y matemáticas.

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
AITANA	Hizo deberes de matemáticas.
ELISABETH	Hizo deberes de historia y pidió material de refuerzo.
EZEKIEL	Hizo deberes de matemáticas.
ERIK	Estuvo haciendo deberes de matemáticas.

**HORA DE OCIO**

Salimos afuera a merendar la fruta que les llevamos y después nos pusimos a jugar al UNO al DOOBLE y a la comba mientras un grupo jugaba al balón.

## **MIÉRCOLES**

### **HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
IRENE	Estuvo repasando las potencias para el examen del día siguiente.
SAMIRA	Estuvo haciendo deberes de inglés.
AYSEL	Pidió refuerzo de matemáticas.
YAEL	Estuvo repasando las potencias para el examen del día siguiente.
YOMARA	Estuvo repasando para el examen de matemáticas.
NAIMA	Naima costó que se pusiese con los deberes pero después hizo lengua y matemáticas pero el problema es que no aguanta en el sitio mucho tiempo.

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
AITANA	Estuvo haciendo deberes de historia.
ELISABETH	Estuvo estudiando italiano y haciendo el refuerzo de historia que llevamos.
EZEKIEL	Hizo deberes de lengua.
ERIK	Estuvo con los deberes de matemáticas.

### **HORA DE OCIO**

Salimos afuera a merendar y a jugar a la cuerda y fútbol y cuando se cansaron se pusieron con el UNO con una diferente, porque es el UNO con trampas que le gusta jugar.

Tuvimos un incidente en el que la hermana de Naima vino a reclamar porque Ezequiel insultó a Naima y esta le sentó fatal. Hablamos con Naima, con Ezequiel y tuvimos una charla en la que acabó en ellos dándose un abrazo.

**SEMANA 7: DEL 25 AL 27 DE NOVIEMBRE****LUNES****HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
IRENE	Estuvo haciendo matemáticas y después se puso a hacer una redacción de inglés
SAMIRA	Hizo los deberes de lengua y de matemáticas.
AYSEL	Hizo algunos deberes pero siempre tarda mucho en hacerlos porque se dispersa.
YOMARA	Hizo deberes de lengua.
Yael	Estuvo practicando ejercicios de matemáticas,
NAIMA	Estuvo haciendo deberes de lengua y matemáticas.

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
AITANA	No vino, el padre avisó que estaba mala.
ELISABETH	Estuvo haciendo un trabajo de sociales sobre la arquitectura románica.
EZEKIEL	No vino porque estaba malo.
ERIK	Hizo deberes de matemáticas.

**HORA DE OCIO**

Salimos afuera para merendar y después nos pusimos a jugar al UNO y al Lobo, estuvieron todos jugando entre ellos excepto Yomara que últimamente cuesta que se junte al grupo a jugar.

## **MIÉRCOLES**

### **HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
IRENE	No asistió por un evento familiar
SAMIRA	No asistió por un evento familiar
AYSEL	Realizó deberes de Lengua y matemáticas
YAEL	Realizó deberes de inglés
YOMARA	No asistió por un evento familiar
NAIMA	No asistió por un evento familiar

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
AITANA	Lectura de un libro de inglés para posteriormente hacer un test sobre el libro
ELISABETH	Nos comentó que ya había hecho los ejercicios en clase por lo que estuvo la hora de apoyo repasando para un examen
EZEKIEL	Realizó unas tablillas de plástica
ERIK	Realizó deberes de Sociales sobre las cruzadas

### **Incidencias:**

Ezekiel sacó su móvil para ver contenido inapropiado para menores de 18 años y, además, intentó mostrarlo a sus compañeros. Ante esta situación, decidimos informar a su madre para que estuviera al tanto de lo sucedido.

**SEMANA 8: DEL 2 DE DICIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE**

**LUNES**

**HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
IRENE	No vino al recurso.
SAMIRA	Hizo deberes de lengua.
AYSEL	Hizo deberes de matemáticas.
YOMARA	Hizo deberes de lengua.
Yael	Hizo deberes de sociales.
NAIMA	Hizo deberes de inglés.

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
AITANA	Hizo un trabajo de historia.
ELISABETH	Hizo deberes de italiano.
EZEKIEL	No vino al recurso
ERIK	Hizo deberes de matemáticas.

**HORA DE OCIO**

Salimos afuera a merendar rápido porque llovía y después volvimos a dentro a jugar al lobo.

## **MIÉRCOLES**

### **HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
IRENE	Hizo deberes de matemáticas
SAMIRA	Estudio para sociales
AYSEL	Dibujo porque acabo todo en clase.
YAEL	Hizo deberes de matemáticas
YOMARA	Hizo deberes de lengua
NAIMA	Hizo deberes de inglés y matemáticas.

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
AITANA	Hizo deberes de leer un libro para lengua.
ELISABETH	Hizo deberes de matemáticas
EZEKIEL	Hizo deberes de plástica.
ERIK	Hizo deberes de matemáticas.

**SEMANA 9: DEL 9 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE****HORA DE APOYO**

<b>PRIMARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
IRENE	Hizo deberes de tecnología
SAMIRA	Estudio para sociales
AYSEL	Dibujo porque acabo todo en clase.
YAEL	Hizo deberes de inglés
YOMARA	Hizo deberes de lengua
NAIMA	Hizo deberes de inglés y matemáticas.

<b>SECUNDARIA</b>	
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ANOTACIONES</b>
AITANA	Hizo deberes de tecnología
ELISABETH	Hizo deberes de sociales
EZEKIEL	Hizo deberes de plástica.
ERIK	No asistió por enfermedad

**HORA DE OCIO**

Merendamos y estuvimos afuera todos juntos jugando al juego de la pilla pilla y después al pañuelo.

Para acabar nos despedimos de las familias mandándole un mensaje de felices fiestas y que retornamos el 20 de enero.

## **Valoración General Primer trimestre**

### **PRIMARIA:**

Se celebró una reunión con Diego, orientador del C.P. Jacinto Benavente, el 3 de diciembre para revisar el trimestre escolar y el funcionamiento del recurso. Durante la reunión, Diego nos informó sobre algunos aspectos a tener en cuenta:

- **Yomara e Irene** están teniendo problemas con **Aysel**, especialmente con amenazas entre ellas. Es importante estar atentos a la relación entre las tres.
- **Aysel**: En el recurso, tiene dificultades para realizar las tareas escolares y muestra una actitud desafiante. No suele atender a la primera y últimamente responde de forma más negativa. Se destaca su dificultad de concentración, ya que se distrae fácilmente con sus compañeros. En el colegio nos comentan que suspende.
- **Yael**: En el recurso, realiza las tareas escolares sin mayor problema, aunque su actitud es algo chulesca. Sin embargo, cuando se le separa de **Ezequiel** o **Aysel**, su comportamiento mejora y se vuelve más participativo. Desde el colegio nos informan que tiene dificultades académicas, aunque en el recurso no parece haber problemas en cuanto a la realización de actividades. También suspendió en el colegio.
- **Irene**: Ha mostrado una mejora notable en su actitud en el recurso. Ahora busca fichas de refuerzo y muestra un buen comportamiento. Sin embargo, tiene dificultades para interactuar con otros, especialmente con **Aysel**, con quien tiene un conflicto que no quiere resolver. Diego nos comentó que se sorprendió al ver su interés por mejorar académicamente, ya que en clase no muestra la misma actitud. En el colegio también ha suspendido.
- **Samira**: Su actitud en el recurso es muy buena, participando en todas las actividades sin rechistar. Sin embargo, muestra un bloqueo escolar debido a que no está preparada para el nivel del curso. Su tutora nos ha confirmado que no trabaja con ella en profundidad, lo que está afectando su actitud hacia el estudio. Desde la entidad estamos trabajando para crear un ambiente seguro y resaltar sus fortalezas. En el colegio también nos informan que suspende.
- **Yomara**: Ha tenido un cambio importante en su actitud hacia el apoyo escolar. Realiza los deberes con dedicación, no usa el móvil durante el tiempo de trabajo y siempre está interesada en mejorar. En cuanto al ocio, tiene dificultades para participar, pero cuando lo hace, lo disfruta. Seguiremos insistiendo para que se involucre más. En el colegio también suspende.

- **Naima:** En el recurso, realiza las tareas escolares, pero su actitud sigue siendo bastante conflictiva. Aunque ha mejorado en comparación con el año pasado, al final del trimestre volvió a mostrar la misma actitud negativa, rechazando el estudio. Al principio del trimestre mostró mucho interés, incluso llevando fichas de refuerzo a casa. Su necesidad constante de atención es algo a seguir trabajando, ya que se muestra reacia a realizar actividades si no le prestamos atención inmediatamente. Además, tiene el hábito de hablar en voz muy alta o incluso a gritos, y estamos intentando regular este comportamiento. En el colegio nos comentan que también suspende.

#### **SECUNDARIA:**

Se celebró una reunión el 4 de diciembre con la PTS, Inés, para hablar sobre la evaluación de los alumnos de Secundaria. En esta reunión se intercambiaron opiniones sobre el comportamiento y los resultados académicos de los alumnos, lo que nos permitió mejorar algunos aspectos del trabajo conjunto.

- **Ezekiel:** En el recurso, su actitud es regular. A veces le cuesta comunicarse de forma adecuada y distinguir entre los participantes de Secundaria y los de Primaria. Es muy competitivo, lo que provoca algunos problemas durante el tiempo de ocio y, en ocasiones, interrumpe la dinámica del grupo. Hay que seguir trabajando con él en este aspecto. En cuanto a lo académico, suspendió varias asignaturas y desde el colegio nos comentan que su actitud también es negativa allí.
- **Aitana:** En el colegio nos informan que se distrae mucho y tiene dificultades con las tareas, habiendo suspendido cinco asignaturas, incluida Educación Física por no entregar las actividades. Esta información nos sorprende, ya que en el recurso siempre está dispuesta a hacer sus deberes y estudiar. Su comportamiento en el recurso es irregular: tuvo que separarse de **Eli** debido a que hablaban demasiado y no se comportan adecuadamente, aunque ha mejorado.
- **Elizabeth:** Desde el instituto nos comentan que falta con frecuencia y ha suspendido tres asignaturas, una de ellas por no presentarse al examen. Creemos que necesita atención más específica en el recurso, ya que fuera de este no realiza los deberes por sí misma.
- **Eric:** El colegio nos ha informado que ha suspendido cuatro asignaturas, destacando que no hace los deberes y se distrae en clase. Necesita mejorar en asignaturas como matemáticas, física y geografía. Sin embargo, en el recurso

siempre muestra una actitud muy positiva, es participativo y aprovecha al máximo el tiempo de apoyo escolar.

## 7.2. TOD@S JUGAMOS

### 7.2.1. ACTIVIDADES FEBRERO: ANTROXU NA CAMOCHA

#### *PREPARACIÓN Y DIFUSIÓN*

Se diseñó el siguiente cartel:



Se imprimieron 6 carteles que se pegaron en los siguientes lugares del barrio de La Camocha: C.P. Jacinto Benavente, Kiosko, 2 en la biblioteca y 2 en los parques de los alrededores.

Por otra parte, se difunde por el grupo de difusión de whatsapp con los contactos de esta y otras ediciones de Tod@s Jugamos. También se le pide a Diego, Orientador del Jacinto Benavente, que difunda por grupos de whatsapp y correo electrónico a los padres y madres del colegio y se sube al facebook de la Biblioteca de la Camocha.

## **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

La actividad se plantea para llevarse a cabo en el exterior de la Biblioteca de Vega - La Camocha, delante de la Asociación de Vecinos, con motivo del buen tiempo. Se divide en 4 estaciones, cada una con un juego diferente:

La idea es que, una vez se haya pasado por las 4 estaciones durante aproximadamente 15 minutos cada una, se realiza un desfile final de los y las participantes junto con sus acompañantes y se les entrega una pequeña merienda (mandarina + chocolatina).

**Materiales:** juegos twister, torres de cartón hechas a mano, globos, altavoz, dos pañuelos y tarjetas de colores.

## **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Se citó a las familias a las 16:30 en el exterior de la biblioteca. Se comenzó pasando lista y dividiendo a los niños/as en 3 grupos de aproximadamente 12 integrantes. Antes de empezar las actividades se les explicó que habría 4 estaciones, cada grupo daría comienzo en una de ellas y posteriormente irían rotando hasta completarlas todas. Por último, cuando acaben de rotar desfilarían por una pequeña "pasarela" junto con sus acompañantes y se les entregaría la merienda.

A continuación, se detallan las diferentes estaciones:

**1. TWISTER** → la monitora tiene la ruleta en su mano. Los jugadores deberán seguir las instrucciones que marque la ruleta (por ejemplo, mano derecha rojo, pie izquierdo amarillo) sin caerse. Se pondrán dos twister de manera simultánea para dividir el grupo en dos equipos.



**2. JUEGO DEL SEMÁFORO** → la dinámica consiste en que se tienen varios papeles de diferentes colores y cada uno indica una acción diferente (en las

tarjetas la acción correspondiente). El o la monitora debe ir sacando papeles, y los peques tendrán que hacer la acción representada por cada color. Sonará música de carnaval durante la actividad. Para ponérselo algo más difícil, puedes ir añadiendo nuevos colores en cada partida, para que ejerciten su memoria.



**3. ENCESTAR LOS GLOBOS** → se dividirá al grupo en dos equipos, deberán encestar los globos en cada torre. Se pondrán a una distancia considerable de las torres para que sea más difícil encestar y las torres deberán estar encima de algo (mesa, muro...).



**4. EL PAÑUELO** → el grupo de participantes se divide formando dos equipos. El monitor asignará a cada miembro de cada equipo un número, comenzando por el número 1. En caso de ser impares, alguien del equipo con un participante menos deberá tener dos números.

Ambos equipos se colocan separados por una distancia mínima de unos 20 metros. El monitor se colocará en el centro de la distancia entre ambos equipos con un pañuelo,

que los participantes deben atrapar.

Los peques tendrán que coger el pañuelo y correr hacia sus compis y allí estará esperando su papá, mamá (o ambos) o acompañante y le aten el pañuelo en una de sus extremidades.



### ***DESFILE FINAL + MERIENDA***

Cuando termine el último grupo en cada actividad, lxs monitorxs deberán acompañar a los peques hasta la “pasarela” y se hará un desfile con música para que enseñen sus disfraces, al finalizar el desfile se le entregará una mandarina y un chocolatina a cada uno.

### ***PARTICIPACIÓN***

La participación fue muy buena, a pesar del parón de las vacaciones de Navidad. De hecho, nos hemos quedado muy sorprendidos ya que hubo más inscritos que en la última actividad de diciembre, que siempre tiene mayor éxito entre nuestros participantes. Hubo 90 personas inscritas, de las que finalmente vinieron 18 niños, 29 niñas, 26 madres y 4 padres, en total, 77 personas.

### ***EVALUACIÓN***

Percibimos mucho agradecimiento por parte de las familias. Como propuesta de mejora, nos comentan que quizás sea mejor meter más estaciones que duren menos tiempo para ganar en dinamismo, ya que algunas estaciones se hacen largas.

## 7.2.2. ACTIVIDAD MARZO: HUELE A PRIMAVERA EN LA CAMOCHA

### PREPARACIÓN Y DIFUSIÓN

Se diseñó el siguiente cartel:



Se imprimieron 6 carteles que se pegaron en los siguientes lugares del barrio de La Camocha: C.P. Jacinto Benavente, Kiosko, 2 en la biblioteca y 2 en los parques de los alrededores.

Por otra parte, se difunde por el grupo de difusión de whatsapp con los contactos de esta y otras ediciones de Tod@s Jugamos. También se le pide a Diego, Orientador del Jacinto Benavente, que difunda por grupos de whatsapp y correo electrónico a los padres y madres del colegio y se sube al facebook de la Biblioteca de la Camocha.

### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La actividad se plantea para llevarse a cabo en el exterior de la Biblioteca de Vega - La Camocha, delante de la Asociación de Vecinos, con motivo del buen tiempo. Se divide en 6 estaciones (explicadas a continuación) cada una con un juego diferente y a los participantes en 4 grupos (3 grupos de los inscritos + el grupo de apoyo y ocio).

Cada monitxr estará con un grupo y pasará por todas las estaciones con dicho grupo. Es decir, no va a haber un monitxr por estación sino un monitxr por grupo, por lo que

cada uno tiene que saber qué hacer en cada estación. Cada estación tendrá una duración de aproximadamente 10 minutos, Iria irá marcando el cambio a la siguiente.

Al finalizar las actividades cada monitxr informará a su grupo de que pasen por la furgoneta donde se les entregará una pequeña merienda. Esta vez metimos en una bolsita un par de fresas y una chocolatina de pascua.

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Se citó a las familias a las 16:30 en el exterior de la biblioteca. Se comenzó pasando lista y dividiendo a los niños/as en 3 grupos de aproximadamente 12 integrantes. Cada grupo se fue agrupando a un lado con el monitxr correspondiente para posteriormente ir hasta donde estaban preparadas las estaciones.

Esta vez se plantearon juegos que implicasen sí o sí la participación de los padres y/o madres en la actividad con sus hijos/as, para favorecer esa participación familiar que se busca con el proyecto.

A continuación, se detallan las diferentes estaciones (como siempre las actividades se adaptarán a las edades de cada grupo, que generalmente está formados por niños/as con edades similares):

**Estación 1. Prueba de relevos:** se sitúan los peques en 2 filas. Enfrente deberán situarse los papás o mamás correspondientes de cada peque, formando también dos filas. Los niños saldrán corriendo con una bola en la mano y deberán entregársela a su papá o mamá. Este deberá situarse al final de la fila. Mientras el peque irá corriendo para darle el relevo al siguiente niño o niña que repetirá el proceso. Cuando todos los peques hayan entregado la bola a sus papás o mamás, deberán volver a hacer una carrera para recuperar la bola.

- Materiales: bolas.
- Tiempo: 10 minutos.

**Estación 2. Carreras por parejas (niño/a con su papá o mamá):** se pondrán por parejas papás y/o mamás con sus peques (se dividirá al grupo en dos en caso de ser muchos). Deberán ir corriendo o andando sosteniendo una tela con una pelota encima hasta un cono, rodearlo y volver. Una vez regresen donde el resto de compañeros deberán cederle la tela con la pelota sin que se caiga a la siguiente pareja. Así hasta finalizar. Si no hay suficientes mamás o papás o bien repiten con otro peque o bien se ponen dos peques juntos.

- Materiales: tela y pelota (2 de cada en caso de ser muchos)
- Tiempo: 10 minutos

**Estación 3. Pasar por el aro:** se situarán en círculo de la mano con un aro entre ellos (papás y mamás). Mientras suena la música tendrán que ir pasándose el aro sin soltarse. Cuando pare la música si el aro está entre dos personas se continua, en caso de que el aro esté “encima” de una persona, esta tendrá que hacer una prueba.

<b>PRUEBAS DEL JUEGO DEL ARO</b>
1. DAR UNA VUELTA ALREDEDOR DEL CÍRCULO EN PATA COJA
2. CAMINAR HACIA ATRÁS DANDO UNA VUELTA AL CÍRCULO
3. SENTARSE EN EL SUELO Y LEVANTARSE
4. SALTAR ABRIENDO Y CERRANDO LOS BRAZOS
5. CORRER A SUBIRSE A UN BANCO Y VOLVER
6. DAR UN ABRAZO A LA PERSONA DE LA IZQUIERDA
7. CAMBIAR SITIO CON EL DE ENFRENTE

- Materiales: ALTAZO, aro, música descargada en el móvil.
- Tiempo: 10 minutos.

**Estación 4. El juego del "semáforo":** se elige a un jugador que será el semáforo y se ubicará a una distancia considerable de los demás, mientras que el resto de los compañeros lo hace en el otro extremo, en la línea de partida. El juego consiste en llegar a la línea de fondo (donde está situado el semáforo), "respectando las leyes del tránsito". Cuando el "semáforo" esté de espalda, es "luz verde", entonces todos pueden correr y avanzar; si está de frente es "luz roja" y hay que detenerse. El jugador "semáforo" debe cambiar constantemente de luz verde a roja para sorprender a sus compañeros. Aquellos que no cumplan las normas de tránsito (es decir, que el semáforo en rojo les pille corriendo), deberán volver al inicio. El primer que consiga llegar donde está el semáforo, adoptará ese rol.

→ Materiales: nada.

→ Tiempo: 10 minutos.

**Estación 5. Pañuelo cooperativo:** dividimos al grupo en dos. Los situamos como para jugar un pañuelo. Pero en vez de decir un sólo número diremos:

- El 3 y el 6 haciendo la carretilla.
- El 4, el 6 y el 10 al sillón de la reina.
- El 2 y el 8 a la pata coja.
- El 3 y el 5 cogidos del brazo.

→ Materiales: 2 pañuelos

→ Tiempo: 10 minutos

**Estación 6. Carrera de aros:** se dispondrán varios aros en el suelo formando dos filas.

En el último aro de cada fila habrá un cono. Los participantes deberán dividirse en dos grupos y formar dos filas, el primero de cada fila saldrá corriendo hasta el último aro y deberá cambiar el cono al aro anterior. A continuación regresará a darle el relevo al siguiente compañero. Este cambiará de nuevo el cono al aro próximo. Y así, sucesivamente, hasta llegar al último aro. Despues deberán hacer lo mismo pero al revés. Deberán ir colocando el cono en el aro siguiente hasta dejarlo en el aro en el que estaba inicialmente.

→ Materiales: aros (CP. Jacinto) y 2 conos → Tiempo: 10 minutos.





## **PARTICIPACIÓN**

La participación fue muy buena. Hubo 80 personas inscritas sin contar con el alumnado de apoyo y ocio, que fueron 7. Finalmente asistieron 16 niños, 26 niñas, 24 madres y 5 padres, en total, 71 personas.

## **EVALUACIÓN**

La mayoría de padres y madres se mostraron participativos con sus hijos/as, aunque a algunos les costó más que a otros. En términos generales, se perciben muy agradecidos con la realización de este tipo de actividades y con la merienda final. Además, nos

felicitan por la buena organización.

### 7.2.3. ACTIVIDAD MAYO: FIESTA GALÁCTICA

#### **PREPARACIÓN Y DIFUSIÓN**

Se diseñó el siguiente cartel:



Se imprimieron 6 carteles que se pegaron en los siguientes lugares del barrio de La Camocha: C.P. Jacinto Benavente, Kiosko, 2 en la biblioteca y 2 en los parques de los alrededores.

Por otra parte, se difunde por el grupo de difusión de whatsapp con los contactos de esta y otras ediciones de Tod@s Jugamos. También se le pide a Diego, Orientador del Jacinto Benavente, que difunda por grupos de whatsapp y correo electrónico a los padres y madres del colegio y se sube al facebook de la Biblioteca de la Camocha.

#### **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

La actividad correspondiente a este mes ha sido ideada por parte del alumnado del I.E.S. Mata Jove que forma parte del grupo de Fomento de la Participación Juvenil de la Asociación Mar de Niebla.

Se plantea para llevarse a cabo en el exterior de la Biblioteca de Vega - La Camocha, delante de la Asociación de Vecinos, con motivo del buen tiempo. La propuesta es por el día de la Astronomía. Consistirá en 7 estaciones (explicadas a continuación), en la

que cada una será un planeta del Sistema Solar. Tras dividir a los participantes previamente en 3 (2 grupos de inscritos + el grupo de apoyo y ocio) se procede a explicar cada estación.

Cada monitxr estará con un grupo y pasará por todas las estaciones con dicho grupo. Cada estación tendrá una duración de aproximadamente 10 minutos, Iria irá marcando el cambio a la siguiente.

Al finalizar las actividades cada monitxr informará a su grupo de que pasen por la furgoneta donde se les entregará una pequeña merienda. Esta vez metimos en una bolsita una mandarina y dos huevitos de chocolate.

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Se citó a las familias a las 16:30 en el exterior de la biblioteca. Se comenzó pasando lista y dividiendo a los niños/as en 2 grupos de aproximadamente de 8 integrantes. Cada grupo se fue agrupando a un lado con el monitxr correspondiente para posteriormente ir hasta donde estaban preparadas las estaciones.

Se intenta, como siempre, plantear juegos que impliquen sí o sí la participación de los padres y/o madres en la actividad con sus hijos/as, para favorecer esa participación familiar que se busca con el proyecto.

A continuación, se detallan las diferentes estaciones (como siempre las actividades se adaptarán a las edades de cada grupo, que generalmente está formados por niños/as con edades similares):

**TIERRA** → la primera estación se hará antes de comenzar con las estaciones. En ella se explicará que son astronautas y que deben traer de vuelta la luna a la tierra, ya que los extraterrestres la han robado. Estos han dejado los cachos por los diferentes planetas, y deberán reunirlos para recomponerla. Para ello tienen que ir pasando por todos los planetas para recuperarla (en cada estación conseguirán un cacho de luna que Iria os entregará). Una vez tengan la luna en sus manos deberán volver a la tierra y, como recompensa, se les entregará una sorpresa (la merienda). Las lunas se harán con papel albal, arrugando un papel en forma de bola o con un objeto redondeado similar a una luna.



→ Tiempo: 5 min

**MARTE** → se realizará el juego de las sillas cooperativas en la que cada silla representará una casa en Marte. Las sillas se decorarán como si fueran naves espaciales. Se pone música marciana de fondo (como si vinieran los extraterrestres) y los niños/as bailan alrededor de las sillas. Cuando la música pare, los niños/as se deberán sentarse en las sillas ya sea normal, encima de un compañero o simplemente con los pies en ella. Cada ronda se irá quitando una silla para que cada vez queden menos.

→ Materiales: sillas, altavoces, alargador.

→ Tiempo: 10 min



**JÚPITER** → **El juego del marciano:** se elige a un jugador que será el marciano y se ubicará a una distancia considerable de los demás, mientras que el resto de los compañeros lo hace en el otro extremo, en la línea de partida. El juego consiste en llegar a la línea de fondo (donde está situado el marciano). Cuando el marciano está de espaldas, los astronautas pueden correr y avanzar para invadirlo; si está de frente hay que detenerse. El marciano debe cambiar constantemente de espaldas a de frente para

sorprender a sus compañeros. Si el marciano te pilla invadiéndole, el marciano deberá volver al inicio. El primero que consiga llegar donde está el marciano, adoptará ese rol.

→ Materiales: ninguno

→ Tiempo: 10 minutos

**SATURNO** → se divide al grupo en 2 (marcianos y astronautas) y se disponen en dos filas, cada fila tendrá dos aros delante y un palo en la mano (se simula como si fuesen pasando por los aros de saturno). Tendrán que situarse en el aro más alejado de ellos para mover con el palo el siguiente aro delante y pasar a él. Irán haciendo eso hasta que lleguen a un objeto con dos bolas. Tendrán que coger una y volver haciendo los mismo hasta darle el relevo al próximo compañero.

→ Materiales: palos, aros, pelotas

→ Tiempo: 10 min



**VENUS** → como Venus gira al contrario que los demás planetas se va a hacer un juego de obstáculos, pero yendo marcha atrás (si hay alguno que le cueste mucho puede ir marcha adelante), por lo que los niños/as deberán ayudarse de sus padres. Uno a uno van saliendo a hacer el recorrido con los siguientes obstáculos:

1. Pasar unos conos/setas haciendo zig zag.
2. Pasar agachados entre unas sillas.
3. Poner una cuerda en el suelo y pasar por encima pisándola manteniendo el equilibrio.

Materiales: setas, sillas, aros, cuerdas.

Tiempo: 10 min



**NEPTUNO** → carrera de obstáculos. Se hace un circuito con diversos obstáculos dispuestos en el siguiente orden:

1. 6 aros (1 - 2 - 1 - 2): deberán saltar (en los que estén solos a pies juntos y en los dobles en cada uno un pie).
2. Colchonetas: tienen que pasar haciendo la croqueta.
3. Palos: saltar a pies juntos.
4. Papeleras: 4. Deberán apoyar la mano en cada una de ellas y girar sobre la misma.

Una vez terminen el recorrido deben darle el relevo al siguiente compañero/a.

→ Materiales: colchonetas, palos, aros, papeleras.

→ Tiempo: 10 min



**URANO → Atrapar al extraterrestre:** para jugar este juego, deberás de trazar una línea en el espacio donde jugarán. Luego, escoge una persona (pueden ser más si el grupo de personas es numeroso) quien será el “extraterrestre”. Esta persona se ubicará en el centro del campo y no permitirá que los demás niños pasen hacia el otro extremo del lugar. Se aplicarán varias variantes por orden para ir aumentando la dificultad o evitar que se haga repetitivo:

1. Si la araña atrapa a algún participante, éste pasa a ser araña pero tendrá que ir cogido de la mano con el compañero atrapado. Deberán moverse por la línea siempre unidos, ya que una vez que se separen, no podrán coger a los participantes.
2. Dentro de la misma línea en la que está la araña, se colocan unas setas para que solo se pueda pasar por esa zona. Dentro de esas setas no podrá entrar la araña pero sí podrá extender su mano para atrapar a los jugadores que pasen por ahí.

Materiales: setas.

Tiempo: 10 minutos.

### **PARTICIPACIÓN**

La participación ha sido buena, a pesar del descenso en los inscritos por la coincidencia con una excursión escolar a la Granja Escuela en el C.P. Jacinto Benavente. En total se inscribieron 35 personas. Finalmente participaron 42, contando con 7 del grupo de apoyo y ocio. 14 madres, 3 padres, 12 niñas y 13 niños.

#### 7.2.4. ACTIVIDAD JUNIO: JUEGOS DEL AGUA

##### **PREPARACIÓN Y DIFUSIÓN**

Se diseñó el siguiente cartel:



Se imprimieron 6 carteles que se pegaron en los siguientes lugares del barrio de La Camocha: C.P. Jacinto Benavente, Kiosko, 2 en la biblioteca y 2 en los parques de los alrededores.

Por otra parte, se difunde por el grupo de difusión de whatsapp con los contactos de esta y otras ediciones de Tod@s Jugamos. También se le pide a Diego, Orientador del Jacinto Benavente, que difunda por grupos de whatsapp y correo electrónico a los padres y madres del colegio y se sube al facebook de la Biblioteca de Vega - La Camocha.

##### **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

La actividad se plantea para llevarse a cabo en el Parque Público de Vega. Se divide en 9 estaciones (explicadas a continuación) cada una con un juego de agua diferente. Cada monitxer estará con un grupo y pasará por todas las estaciones con dicho grupo, por lo que cada uno tiene que saber qué hacer en cada estación. Cada estación tendrá una duración de aproximadamente 7 minutos, Iria y Andy irán marcando el cambio a la siguiente.

La última estación es la lengua de agua, en ella no irá pasando cada grupo

individualmente, sino que nos agruparemos todos y se irán tirando los peques de uno en uno. Abajo les esperarán Iria y Andy para darles la merienda y dar por finalizada la actividad.

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Se citó a las familias a las 17:00 en el Parque Público de Vega. Se comenzó pasando lista y dividiendo a los niños/as en 7 grupos de aproximadamente 12 integrantes. Cada grupo se fue agrupando a un lado con el monitxr correspondiente para posteriormente ir hasta donde estaban preparadas las estaciones.

Se intenta, como siempre, plantear juegos que impliquen sí o sí la participación de los padres/madres y/o otros acompañantes en la actividad con sus hijos/as, para favorecer esa participación familiar que define al proyecto. A pesar de ello, en esta actividad nos ha resultado más difícil implicarles por el tema del agua. Se les comenta igualmente al inicio de la actividad que son bienvenidxs a participar.

A continuación, se detallan las diferentes estaciones (como siempre las actividades se adaptarán a las edades de cada grupo, que generalmente está formado por niños/as con edades similares).

**RELLENA EL VASO SIN MOJAR AL COMPAÑERO** → Los niños/as deberán situarse sentados en fila. Cada uno dispondrá de un vaso en la mano y los ojos vendados (dependiendo de la edad, si son muy pequeños sin venda). El primero de la fila tendrá un cubo de agua delante, llenará su vaso y tendrá que echar el agua de su vaso en el vaso del compañero sin mirar y por encima de la cabeza.

Hay que meter variaciones para que no se haga largo hacerlo siempre de la misma manera. > Material: vasos, barreños, vendas.

> Tiempo: 10 minutos.

**PIES QUIETOS** → se le asigna un número a cada participante. Uno de ellos se colocará en el centro y deberá tirar un globo con agua al aire hacia arriba diciendo uno de los números en alto (que no sea el suyo). El número nombrado intentará cogerlo lo más rápido que pueda antes de que se caiga al suelo, mientras los demás escapan. Cuando lo coge grita: ¡Pies quietos!, y los demás se quedan parados en su sitio. El jugador que tiene el globo da tres pasos en dirección a uno de los jugadores (el más cercano) y le lanza el globo para intentar darle. Al participante en el que haya impactado el globo pasará situarse en el centro y el otro jugador pasará a tener su número. En caso de que no se dé a nadie se repetirá.

**ADAPTACIÓN + PEQUES**: quizá es mejor que quien se sitúe en el centro sea el monitxr (en caso de que haya papás o mamás que estén participando ofrecerles para que sean

ellos), además no lanzar el globo al aire tras decir el número, si no posarlo en el suelo (recomendada la adaptación para los de 2 a 5 años, aunque se puede adaptar a cualquier grupo en caso de que se estime oportuno).

- Material: globos de agua.
- Tiempo: 10 minutos.

**PAÑUELO DE AGUA** → formar dos equipos con igual número de participantes y se adjudica un número a cada uno. En el medio, en vez de un pañuelo, habrá un cubo con globos de agua. Cuando un niño oiga su número, deberá acercarse al cubo, coger un globo e intentar darle a su compañero del equipo contrario (con su mismo número). Si no se consigue dar al otro compañero se repetirá, en caso de que se le dé, este pasará a decir el número en alto y el otro se irá con el equipo y asumirá su número.

**ADAPTACIÓN + PEQUES:** quizá es mejor que quien se sitúe en el centro sea el monitxr (en caso de que haya papás o mamás que estén participando ofrecerles para que sean ellos). Recomendada la adaptación para los de 2 a 5 años, aunque se puede adaptar a cualquier grupo en caso de que se estime oportuno.

- Material: globos de agua, cubo.
- Tiempo: 10 minutos.

**BOMBA MOJADA** → Los jugadores se colocan de pie formando un círculo menos uno de ellos, que se sienta en el medio. Los jugadores del círculo se pasan el globo de agua. Mientras, el del medio va contando en silencio hasta 50. Cuando llegue a diez, dirá 10 en alto y lo mismo cuando llegue a 20, 30 y 40. Por último, cuando llegue a 50 dará una fuerte palmada a la vez que gritará ¡bomba!

A quien tenga el globo de agua en las manos en ese momento se le explotará el globo por encima (no a lo burro sino que el monitxr tendrá un punzón para pinchar el globo). A continuación, esa persona pasará al centro y la persona del centro al círculo. En caso de que el globo se rompa durante el desarrollo del juego a quien se le explote se colocará en el centro y la persona del centro pasará al círculo.

- Material: globos de agua, punzón para explotar el globo.
- Tiempo: 10 minutos.

**EL CAMARERO** → mientras una persona lleva un vaso de agua en una bandeja, como si fuese un/a camarero/a, el resto debe lanzar agua con las pistolas para tratar de tirarle el vaso. Aquí advertir de que tengan cuidado con las pistolas, ya que se rompen con facilidad y si se rompen en una estación los siguientes ya no tienen pistolas xd.

PLAN B: en caso de que las pistolas se rompan/no funcionen o cualquier otro imprevisto lo haremos con globos de agua.

- Material: pistolas de agua, vaso, bandeja, (globos de agua por si acaso) ➤  
Tiempo: 10 minutos.

ADAPTACIÓN + PEQUES (2-4 años, aunque se puede adaptar a cualquier grupo en caso de que se estime oportuno): en un recipiente grande con agua se meterán bolas de colores y deberán juntar las bolas del mismo color.

- Material: caja grande donde meter las bolas, bolas.
- Tiempo: el mismo (10 min)

**AROS LOCOS** → se elige a una persona o voluntario y, posteriormente se divide al grupo en dos subgrupos, que se situarán en filas enfrentadas. La persona elegida o voluntaria se situará en el medio de las dos filas sosteniendo un aro por encima de la cabeza. Uno de los primeros de cada fila deberá pasar un globo por el aro y el compañero enfrentado deberá cogerlo sin que se caiga al suelo. En caso de que se caiga tendrá que situarse esa persona en medio con el aro.

- Materiales: aros, globos de agua.
- Tiempo: 10 minutos.

**RELEVO DE ESPONJAS** → Con dos barreños, uno lleno de agua, y otro vacío, las personas participantes deben transportar el agua al barreño vacío con una esponja. El juego consiste en que los niños mojen la esponja (también se puede hacer llevando una botella de agua/vaso), la transporten en la cabeza hasta el segundo cubo y la escurran, echando el agua. Cada participante deberá realizar este paso hasta que el segundo cubo esté lleno.

- Material: globos de agua, barreños, esponjas.
- Tiempo: 10 minutos

**TOBOGÁN DE AGUA.** En esta última estación se juntan todos los peques de todos los grupos y se disponen en fila. Se irán tirando de uno en uno por el tobogán y al final se les entregará una merienda como fin de la actividad.

### **PARTICIPACIÓN**

La participación ha sido muy buena, superando las expectativas con las que contábamos de la edición pasada. En total se inscribieron 147 personas. Finalmente participaron 129: 30 niños, 43 niñas (de las cuales 7 eran del grupo de apoyo y ocio), 44 madres y 12 padres.

### **EVALUACIÓN**

Destacamos que tanto la cantidad de globos de agua como el agua llevada en bidones/botellas fue insuficiente para toda la actividad. Además en general, los y las participantes tenían más interés en jugar con el agua entre ellos que en seguir propiamente el desarrollo de cada estación. Por lo que, de cara al año que viene sería interesante plantear otro formato de actividad, más como una “fiesta del agua” o “fiesta de la espuma”.



### 7.2.5. ACTIVIDAD OCTUBRE: AHALLOWEEN



#### PREPARACIÓN Y DIFUSIÓN

Se imprimieron 6 carteles que se pegaron en los siguientes lugares del barrio de La Camocha: C.P. Jacinto Benavente, Kiosko, 2 en la biblioteca y 2 en los parques de los alrededores.

Por otra parte, se difunde por el grupo de difusión de whatsapp con los contactos de esta y otras ediciones de Tod@s Jugamos. También se le pide a Diego, Orientador del Jacinto Benavente, que difunda por grupos de whatsapp y correo electrónico a los padres y madres del colegio y se sube al facebook de la Biblioteca de Vega - La Camocha, también se pide que se difunda por el grupo de la asociación de vecinos.

Se difunde por instagram y por facebook de abierto hasta el amanecer.

#### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se divide en 5 estaciones (explicadas a continuación) cada una con un juego diferente + una actividad final que es un desfile para el reparto de la sorpresa final ( una chuchea).

y una fruta ) se reparte a los participantes en 5 grupos (4 grupos de los inscritos + el grupo de apoyo y ocio).

Cada monitxr estará con un grupo y pasará por todas las estaciones con dicho grupo. Es decir, no va a haber un monitxr por estación sino un monitxr por grupo, por lo que cada uno tiene que saber qué hacer en cada estación. Cada estación tendrá una duración de aproximadamente 10 minutos, Jorge Irá marcando el cambio a la siguiente.

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Se citó a las familias a las 16:40 en el exterior de la biblioteca. Se comenzó pasando lista y dividiendo a los niños/as en 4 grupos de aproximadamente 12 integrantes. Cada grupo se fue agrupando a un lado con el monitxr correspondiente para posteriormente ir hasta donde estaban preparadas las estaciones.

Esta vez se plantearon juegos que implicasen sí o sí la participación de los padres y/o madres en la actividad con sus hijos/as, para favorecer esa participación familiar que se busca con el proyecto.

A continuación, se detallan las diferentes estaciones (como siempre las actividades se adaptarán a las edades de cada grupo, que generalmente está formados por niños/as con edades similares):

#### **Las Sillas Terroríficas**

- o **Materiales Necesarios:** 6 ó 7 sillas plegables, decoradas, altavoces, micro y móvil.
- o **Descripción:** necesitamos tantas sillas como jugadores y quitamos una. Convierte las sillas en tumbas con bolsas de plástico negras o grises, y algunos epitafios pintados encima con pintura negra o blanca. Pon un CD con sonidos terroríficos o música de Halloween. Cuando pare la música, los niños tienen que ocupar una "tumba" y el que se quede fuera, será eliminado del juego.
- o **Variables:** Hacer sillas cooperativas.
- o **Duración Estimada:** 10 min aprox.
- o **Roles de los Monitores:** Explicar el juego y organizar la actividad, parando la música



### **El espejo embrujado y La Bruxa Dice**

- o **Materiales Necesarios:** nada
- o **Descripción:**

**El espejo embrujado:** Un niño se coloca frente a otro y hace movimientos espeluznantes o monstruosos, mientras que el otro niño debe imitar sus movimientos como si fuera su reflejo en un espejo. Después de un tiempo, se cambian los roles.

**La Bruxa dice:** un líder, llamado "Bruxa", da órdenes que los participantes deben seguir solo si empiezan con la frase "Bruxa dice". Si la orden no incluye esa frase y un participante la sigue, queda eliminado, teniendo que tumbarse boca arriba y con las manos en cruz, como si estuviera muerto. El objetivo es prestar atención y seguir únicamente las órdenes correctas.

**IMPORTANTE: UN PADRE O UNA MADRE SEA LA BRUXA.**

- o **Duración Estimada:** 5 min y 5 min
- o **Roles de los Monitores:** Organización de las parejas del espejo, que se vayan rotando. En "la bruxa dice", tiene que elegir a un papá o una mamá para que se haga de líder.



### **El escape del Infierno y el caldero de Satán**

- o **Materiales Necesarios:** Obstáculos como conos, setas, cajas, cuernos, adornos como pintar figura de un muerto, fantasmas... y un caldero de bruja con papelitos de hombres lobo, vampiros y demás.
- o **Descripción:** la actividad consistirá en una carrera de obstáculos en la que cada participante tendrá que actuar en relación con el papelito que ha sacado en el caldero de Satán.
- o **PEDIR A UN PADRE QUE SUJETE EL CALDERO**
- o **Duración Estimada:** 10 min aprox.
- o **Roles de los Monitores:** Explicar el juego y organizar la actividad, encargarse del caldero y de que cada persona VUELVA A DEJAR EL PAPELITO EN EL CALDERO PARA EL SIGUIENTE GRUPO



### **Dar de comer al monstruo**

- o **Materiales Necesarios:** Calabazas pequeñas, goma Eva, cola, cartón, celo de carrocería.
- o **Descripción:** Los participantes deben lanzar pequeñas calabazas de juguete o bolas decoradas en forma de calabaza dentro de la boca abierta de un monstruo hecho de cartón. El monstruo se coloca a cierta distancia, y el objetivo es encestar. Los grupos se dividen 2 y una persona de cada grupo tirara a la vez desde una distancia determinada. El resto del grupo se colocará detrás esperando su turno. Gana el grupo que llegue a 12 puntos.
- o **Duración Estimada:** 10 min
- o **Roles de los Monitores:** el monitor tendrá que controlar quién tira del grupo, la distancia de cada tirador y sobre todo que tiren a la vez, un tiro sin que el monitor lo mande no contará.



### **El fantasma de las cajas y adivinar el monstruo**

- o **Materiales Necesarios:** Dos cajas llenas de materiales y objetos. Una llena de objetos que no den grima y otra llena de cosas que dan grima.
- o **Descripción:** para empezar los niños imitaran un monstruo que le da la gana mientras el grupo intentará adivinar cual es. Después se les pondrá las cajas y ellos elegirán una. Los participantes solo pueden meter la mano en una. Nada más acabar, las cajas se moverán y se rotarán para que la siguiente participante.
- o **Duración Estimada:** 10 min aprox.
- o **Roles de los Monitores:** Explicar el juego y organizar la actividad, pensando un monstruo que tengan que imitar los niños y después mover las cajas.



### **Desfile de los Horrores**

- o **Materiales Necesarios:** Lona roja, altavoz, micrófono y caja llena de chuches y fruta.
- o **Descripción:** Se hará un concurso de disfraces sobre la alfombra roja, para que posteriormente la persona que haya desfilado se acerque al micrófono y haga una risa maléfica. Al acabar la persona se acercará a la caja y meterá la mano para recoger su premio. Música tenebrosa de fondo
- o **Duración Estimada:** Sobre la 18:00 habría que empezar.
- o **Roles de los monitores:** Explicar el juego y organizar la actividad, parando la música y gestionando las salidas a la alfombra roja.



## **EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD**

Se envía por whatsapp un mensaje para la evaluación de la actividad mediante una carita y clarificando que nos pueden exponer sus ideas de mejora.

Los comentarios fueron positivos ya que les gustaron mucho el ambiente, los juegos y la música que estaba acompañando el evento.

Una sugerencia de mejora fue que los niños tengan 2 minutos de presentación entre ellos antes de iniciar la actividad.

### **7.2.6. ACTIVIDAD NOVIEMBRE: AVENTURA EN EL TABLERO**



## **PREPARACIÓN Y DIFUSIÓN**

Se imprimieron 6 carteles que se pegaron en los siguientes lugares del barrio de La Camocha: C.P. Jacinto Benavente, Kiosko, 2 en la biblioteca y 2 en los parques de los alrededores.

Por otra parte, se difunde por el grupo de difusión de whatsapp con los contactos de esta y otras ediciones de Tod@s Jugamos. También se le pide a Diego, Orientador del Jacinto Benavente, que difunda por grupos de whatsapp y correo electrónico a los padres y madres del colegio y se sube al facebook de la Biblioteca de Vega - La Camocha, también se pide que se difunda por el grupo de la asociación de vecinos.

Se difunde por instagram y por facebook de abierto hasta el amanecer. Por último decidimos mandar la difusión a cada familia por privado.

### **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

Se citó a las familias a las 16:40 en el exterior de la biblioteca. Se comenzó pasando lista y dividiendo a los niños/as en 4 grupos de aproximadamente 6 integrantes cada uno. Cada grupo se fue agrupando a un lado con el monitor correspondiente para posteriormente ir hasta donde estaban preparadas las estaciones.

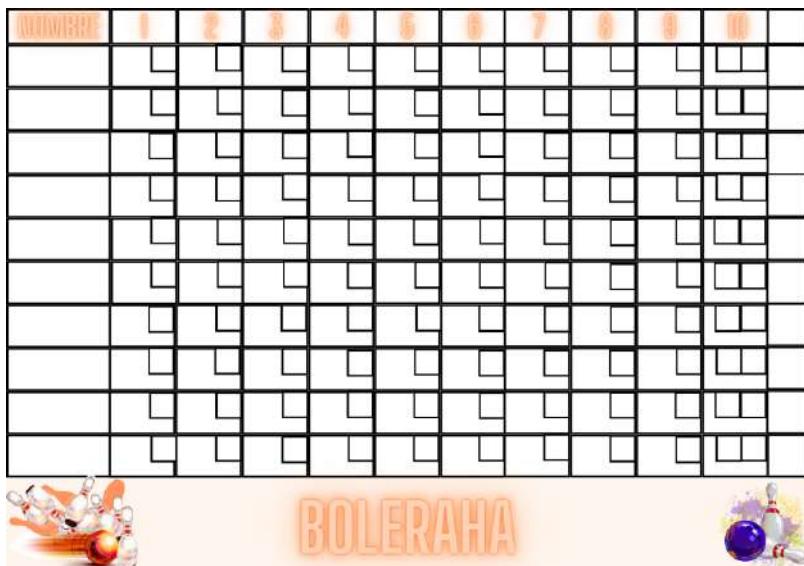
Esta vez se plantearon juegos que implicasen sí o sí la participación de los padres y/o madres en la actividad con sus hijos/as, para favorecer esa participación familiar que se busca con el proyecto.

A continuación, se detallan las diferentes estaciones (como siempre las actividades se adaptarán a las edades de cada grupo, que generalmente está formado por niños/as con edades similares), ambientado con música para que los niños estuvieran entrenados.

#### **Los Bolos Asturianos**

- **Materiales Necesarios:** Bolas, pelota, cinta de carrocería (para delimitar el área de tiro).
- **Duración Estimada:** 15 minutos
- **Descripción:**

Los participantes deben derribar el mayor número de bolos con el lanzamiento de una bola. Los bolos se colocan en forma de triángulo y se coloca una línea de referencia para el lanzamiento. Cada jugador tiene 1 intento por turno para derribar los bolos. Un **pleno** (derribar todos los bolos de un solo lanzamiento) otorga 12 puntos.
- **Reglas:**
  - Cada jugador tira una bola, que sólo contará como un intento.
  - Se anota un punto por bolo derribado.
  - El número de bolos derribados en el primer lanzamiento se marca en una casilla y el segundo en otra.
  - **SOLO 1 LANZAMIENTO POR RONDA**
  - **Puntos extra:** Un pleno (12 puntos)



### Parchís Gigante

- **Duración Estimada:** 15 minutos

- **Descripción:**

Los jugadores se dividen en equipos de dos. El objetivo es avanzar las fichas de acuerdo con el número que salga en el dado. Cada equipo debe lanzar el dado y mover sus fichas según las reglas del parchís.

- **Reglas:**

- Un 5 permite sacar una ficha de casa.
    - Un 6 hace avanzar 7 casillas, y el jugador puede volver a tirar.
    - Si un jugador lanza tres 6 seguidos, la ficha vuelve a casa.
    - Si una casilla está ocupada por dos fichas del mismo color, se forma una barrera, y las fichas contrarias no pueden avanzar.
    - Para completar el recorrido, se debe tirar el número exacto para llegar al final.

- **BLINGOBALL:** se juega 2 vs 2. Un jugador comienza el punto sacando hacia la net para que rebote hacia el equipo oponente. El equipo oponente tiene hasta 3 pases entre ellos para retornar la pelota hacia la net. El juego continúa hasta que uno de los dos equipos no puede retornar la pelota.

### Oca Gigante

- **Materiales Necesarios:** Tablero gigante de la Oca,dado.

- **Duración Estimada:** 15 minutos

- **Descripción:**

Esta actividad será una versión divertida de la Oca, pero con casillas temáticas de Halloween. Los jugadores avanzan con un dado, siguiendo los obstáculos y ventajas que ofrecen las casillas.

- **Reglas:**

CASILLA	DESCRIPCIÓN
3,7,12..	De perrera en perrera y tiro porque me toca.
5	De parque a parque y tiro porque mea en cualquier parte.
11	De parque a parque y tiro porque mea en cualquier parte.
14	Pierdes 1 turno porque has pisado una caca de perro y tienes que limpiarte los zapatos
21	De fuente a fuente.
25	POZO. Pierdes 1 turno ayudando a un Perrito a salir del pozo.
31	LABERINTO. Pierdes 2 turnos buscando a un perro perdido.
38	Pierdes 1 turno esquivando al señor de la perrera.
40	De fuente a fuente.
49	MUERTE. Vuelves a la casilla de salida y tiras el dado.
52	FINAL

### Jenga Gigante+Twister

- **Materiales Necesarios:** Juego de Jenga gigante y twister

- **Duración Estimada:** 7 minutos 7 minutos

- **Descripción:**

**Jenga:** los jugadores deben construir una torre con bloques grandes. El objetivo es mover un bloque de la torre sin derribarla.

- **Twister:** es un juego de mesa físico en el que los jugadores deben colocar sus manos y pies en círculos de colores en un tapete, siguiendo las indicaciones de un spinner, mientras mantienen el equilibrio. El objetivo es no caer o perder el equilibrio mientras se ejecutan las posiciones cada vez más complicadas. En el twister el monitor irá comentando color y posición del cuerpo
- **Reglas:**
  - Los jugadores deben mover un solo bloque de la torre usando una sola mano.
  - No se puede mover un bloque de la base.
  - La torre debe quedar estable después de cada turno.
  - Si la torre se cae, el grupo pierde y debe empezar de nuevo.

### **Juego de Mikado+Juego de las parejas**

- **Duración Estimada:** 15 minutos
- **Descripción:**  
El objetivo del **Mikado** es recoger los palillos sin mover los demás. Cada palillo tiene un valor diferente, y el jugador que logre recoger la mayor cantidad de puntos gana.
- **Reglas Mikado:**
  - Los jugadores deben recoger los palillos uno por uno sin mover los demás.
  - Cada palillo tiene un valor según su color.
  - El jugador con más puntos al final del juego gana.
- **ENCONTRAR LA PAREJA:** Juego de mesa que consiste en encontrar la pareja de la figura, quien encuentre más parejas gana.

## 7.2.7. ACTIVIDAD DICIEMBRE: EL REINO DE LA PRINCESA AMERINA



### PREPARACIÓN Y DIFUSIÓN

La preparación de la actividad se ha realizado con antelación, asegurando todos los detalles necesarios para su buen desarrollo. Se ha contado con el trabajo en equipo de monitores, voluntarios y los Pajes Reales, quienes tendrán un papel esencial en la organización del evento.

- Se dispone de todo el material necesario para cada zona: folios, cartulinas, pegamento, tijeras, hilos, dibujos navideños y otros elementos decorativos. Además, se instalará un trono real para la visita a la Princesa Amerina y un buzón de cartas para aquellos niños que deseen entregar sus mensajes navideños.
- La difusión del evento se ha realizado a través de grupos comunitarios, contactos con familias del entorno y anuncios locales, asegurando que todos los interesados puedan participar y reservar su lugar.

### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La actividad se estructura en tres zonas principales dentro de la biblioteca, cada una diseñada para ofrecer una experiencia lúdica, creativa y adaptada a la temática

navideña.

- Zona 1: La Zona de Arriba  
Aquí, los niños tienen la oportunidad de crear un colgador de puerta en forma de muñeco de nieve. Con la ayuda de Catalina y un voluntario, trazarán, recortarán y decorarán círculos de papel que representarán las letras de su nombre. El sombrero del muñeco de nieve y otros detalles navideños completan esta manualidad, que los pequeños podrán llevarse a casa como recuerdo.
- Zona 2: La Zona de Abajo  
Se trata de diseñar su postal navideña personalizada. Se les proporcionará un folio doblado, dibujos para colorear y materiales para decorar la postal. Una vez terminada, podrán escribir un mensaje especial para quien deseen, fomentando la creatividad y la escritura en un ambiente divertido.
- Zona 3: Ludoteca  
La zona más especial, donde los niños vivirán un momento mágico con la Princesa Amerina. Los Pajes Reales se encargarán de organizar los turnos, llevando a los niños en pequeños grupos hasta el trono real, donde podrán contarle sus deseos navideños a la princesa y entregarle su carta. Los que no lleven carta no deberán preocuparse, ya que se les facilitarán materiales para escribir una en ese mismo momento.

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Se dividió en **2 estaciones** (explicadas abajo), más una actividad principal con **la Princesa Amerina** que será lo más importante. Cada monitor estará asignado a una estación. **Duración de las estaciones:** no hay un tiempo fijo, lo importante es que los niños terminen su turno en la zona de la Princesa. Los monitores Jorge y Rui marcarán el cambio de estación, y los Pajes Reales gestionan el turno de visita con la princesa.

- **Turnos para ver a la Princesa:** Los niños se irán llamando en grupos de **15 minutos**, donde tendrán oportunidad de contarle sus deseos a la Princesa y entregarle sus cartas.
- **El papel de los Pajes Reales:**
  - Un paje se encargará de buscar a los peques en la lista y acompañarlos hasta la Princesa.
  - El otro paje llevará a los niños de vuelta a su sitio después de hablar con la Princesa y les ayudará a continuar con la manualidad.

## ZONA 1: LA ZONA DE ARRIBA

**Nombre de la Actividad: COLGADOR DE PUERTA**

**Materiales:**

- Folios blancos
- Cartulina negra
- Bolígrafos, hilos, cartulina naranja, punzones

**Duración Estimada:** Sin duración fija

**Descripción:**

1. **Crear círculos para el muñeco de nieve:** Usa folios blancos para trazar y recortar círculos que compondrán tu nombre (por ejemplo, RUI = 3 círculos). Usa objetos redondos como tapas o tazas para trazar los círculos.
2. **Pegar los círculos:** Pega los círculos uno encima de otro para formar el cuerpo del muñeco de nieve, asegurándote de alinear las letras de su nombre.
3. **Hacer el sombrero del muñeco:** Dibuja y recorta un sombrero en la cartulina negra. Puedes añadir detalles como una franja roja o decoraciones.
4. **Agregar el hilo para colgar:** Haz un agujero en la parte superior del sombrero, pasa un hilo y haz un nudo.
5. **Decorar el muñeco:** Usa marcadores para dibujar la cara, añadir botones, y cualquier otro detalle que te guste.
6. **Colgar y disfrutar:** ¡Ya puedes colgar tu muñeco de nieve en la puerta para disfrutar de tu decoración navideña! 

## ZONA 2: LA ZONA DE ABAJO

**Nombre de la Actividad: CREA TU POSTAL NAVIDEÑA**

**Materiales:**

- Folios de colores
- Colores para pintar
- Dibujos navideños

- Pegamento, tijeras, bolígrafos, reglas, lápices

**Duración Estimada:** Sin duración fija

**Descripción:**

Se entrega a los niños un folio doblado a la mitad (en forma de postal) y un dibujo navideño para colorear (pueden elegir entre 3 opciones). Despues, deberán pegarlo en la postal y escribir lo que deseen en ella.

**ZONA 3: LUDOTECA**

**Nombre de la Actividad:** VISITA A LA PRINCESA AMERINA

**Materiales:**

- Trono de la Princesa
- Buzón para las cartas
- Colchonetas, premios
- Pajes Reales

**Duración Estimada:** 15 minutos por grupo

**Descripción:**

Se llama a los peques en grupos para que pasen a ver a la Princesa Amerina, cuenten sus deseos y entreguen sus cartas. Un paje real será el encargado de acompañar a los niños hasta la Princesa, mientras el otro se asegurará de que sigan con las manualidades o se acomoden en su lugar después de la visita.

La Princesa recibe a los niños con su mejor sonrisa, les pide que le cuenten sus deseos navideños y les invita a depositar su carta en el buzón real, para que llegue a los Reyes Magos. 

**EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD**

La evaluación de la actividad permitió valorar el impacto real que ha tenido en los niños, en sus familias y en la comunidad, así como analizar el desarrollo general de la jornada. Para ello, se tuvo en cuenta no solo la asistencia y participación, sino también el ambiente creado, el grado de implicación de los monitores y voluntarios y, sobre todo, la percepción de las familias respecto a la experiencia vivida.

Desde el inicio, la actividad estuvo cuidadosamente estructurada en tres zonas

principales, y uno de los objetivos fundamentales era garantizar que los niños disfrutarán en cada una de ellas, permitiéndoles expresarse creativamente y vivir un momento mágico con la Princesa Amerina.